

Inhalt

Einleitung	9
Kapitel 1 Dissoziation und Multiplizität <i>Esther Kamala Friedrich</i>	13
Kapitel 2 Wege und Möglichkeit der Diagnostik der Dissoziation in der Traumapädagogik <i>Esther Kamala Friedrich, Wilma Weiß</i>	60
Kapitel 3 „Es ist dann wie so ein Kurzzeitkoma für mich.“ Über das Leben von Menschen mit störungswertigen dissoziativen Zuständen <i>Eva Picard</i>	77
Kapitel 4 Möglichkeiten der Traumapädagogik zur Regulation und Selbstregulation störungswertiger dissoziativer Zustände <i>Wilma Weiß</i>	97
Kapitel 5 „Ich kann mir sowieso nichts merken, also brauche ich auch nicht hin!“ Wie kann Schule dissoziierende Kinder verstehen und im Lernen unterstützen? <i>Ulrike Ding</i>	166
Schlussbemerkungen	223
Literatur	227
Glossar	237