
Inhalt

Kapitel I

Selbstlernkompetenz, Metakognition und Weiterbildung

(ARNIM KAISER)	11
1. Beschreibung des Projekts	14
2. Vermittlung von Selbstlernkompetenz – Skizzierung eines theoretischen Modells	17
3. Das Konzept Metakognition	18
4. Metakognitive Trainingsverfahren und neue Lernformen	21
5. Metakognition im Bedingungsgefüge relevanter Persönlichkeitsfaktoren	25
6. Bedingungen des Lehr-/Lernprozesses	29
7. Aufbau und Intention des Buches	31

Kapitel II

Metakognition und Selbstlernkompetenz

Wovon hängt der Erwerb von Kompetenzen zur Durchführung selbstregulierten Lernens ab?

(ARNIM KAISER/CHRISTIANE HOF)	35
1. Das Projekt SeLK – Skizzierung des theoretischen Rahmens und Forschungsdesigns	37
2. Metakognitive Orientierungen im Vergleich von Erprobungs- und Kontrollseminaren	39
3. Persönlichkeitsvariablen in ihrer Bedeutung für den Erwerb metakognitiv fundierter Kompetenzen selbstregulierten Lernens	49
4. Charakteristische Merkmale des Lehr-/Lerndesigns in ihrer Auswirkung auf den Erwerb metakognitiver Kompetenzen	67
5. Folgerungen für die Bildungsarbeit	71

Kapitel III

Metakognition und Lehr-/Lernarrangements Strukturelemente von Seminaren in ihrer Auswirkung auf Vermittlung und Erwerb metakognitiver Kompetenzen (KRISTIN SCHUBERT)	83
1. Zentrale Fragestellungen der Analyse des didaktisch- methodischen Arrangements im Kontext der Vermittlung von Selbstlernkompetenz	85
2. Das RUS-Verfahren und die im Rahmen des Projekts vorgenommenen Modifikationen	86
3. Vorstellung des Datensatzes und Beschreibung der konkreten methodischen Zugriffsweise	92
4. Beschreibung der Ergebnisse	95
5. Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse und Diskussion möglicher Konsequenzen für die Bildungsarbeit	114

Kapitel IV

Mit Metakognition zu Transfererfolg? (ASTRID LAMBERT)	119
1. Ergebnisse der Grobanalyse – Lern-Transfer-Typen	123
2. Ergebnisse der Feinanalysen – Falldarstellungen	125
3. Lern-Transfer-Konzepte	145
4. Optimierung von Transfer	155
5. Optimierung von Transfer über die Vermittlung von metakognitiven Techniken	159
6. Ausblick	162

Kapitel V

Metakognitive Orientierungen von Kursleitenden (MONIKA UEMMINGHAUS)	163
1. Aufbau und Thema des Beitrags	165
2. Die Datenerhebung mittels narrativ-fokussierter Interviews	168
3. Beschreibung der Vorgehensweise	169
4. Auswertung der KursleiterInneninterviews	172
5. Hemmnisse bei der Umsetzung von Metakognition	191

6. Aufgaben und Leistungen der Organisation bei der Arbeit mit Metakognition	197
7. Zusammenfassung der Ergebnisse	205

Kapitel VI

Selbstlernkompetenz

Ergebnisse im Überblick und Konsequenzen für die Weiterbildungspraxis

(ARNIM KAISER)	211
1. Ergebnisse	213
2. Konsequenzen für eine an selbstreguliertem Lernen ausgerichtete Bildungspraxis	220

Anhang

Beschreibung der Stichprobe	229
Literaturverzeichnis	233
AutorInnenverzeichnis	238