

Inhaltsverzeichnis

0.	Prolog	7
I.	Grundlagen des Untersuchungsgegenstandes	9
1.	Einführung in die Thematik	9
1.1	Skizzierung des Untersuchungsgegenstandes	9
1.2	Einordnung des Untersuchungsgegenstandes in das System andragogischen und gerontagogischen Wissens	10
1.3	Präzisierung der Grundbegriffe	12
2.	Begründung der Relevanz des Untersuchungsgegenstandes	20
2.1	Relevanz für die Wissenschaft von der Andragogik und Gerontagogik	20
2.2	Relevanz für die Organisationen der Weiterbildung	21
2.3	Relevanz für den Erwachsenen	31
II.	Analyse des Untersuchungsgegenstandes	35
1.	Forschungsstand zu den Teilerklärungen des Ereignisses: Teilnahme bzw. Nicht-Teilnahme Erwachsener an formellen Lernprozessen	35
1.1	Darlegung der Urteile zu den Teilerklärungen	35
1.2	Kritische Stellungnahme zu den Urteilen	44
1.3	Resümee	47
2.	Analyse der Teilerklärungen des Ereignisses: Teilnahme bzw. Nicht- Teilnahme Erwachsener an formellen Lernprozessen	48
2.1	Kriterien für die Güte von Erklärungen	48
2.2	Analyse der Modelle zur Erklärung der Teilnahme bzw. Nicht- Teilnahme Erwachsener an formellen Lernprozessen	55
2.2.1	Analyse der Modelle	55
2.2.2	Resümee	66
2.3	Analyse der empirischen Untersuchungen nach der Güte der Erklärungen	67
2.3.1	Analyse der Untersuchungen zu den Gründen Erwachsener für die Teilnahme bzw. Nicht-Teilnahme an formellen Lernprozessen	67
2.3.1.1	Analyse der Studien zu den Gründen für die Teilnahme	68
2.3.1.2	Analyse der Studien zu den Gründen für die Nicht-Teilnahme	71
2.3.1.3	Resümee	72

2.3.2	Analyse der Untersuchungen zu den ‚Ursachen‘ für die Teilnahme bzw. Nicht-Teilnahme Erwachsener an formellen Lernprozessen	73
2.3.2.1	Analyse der ungültigen Erklärungen	73
2.3.2.2	Analyse der gültigen Teilerklärungen	77
2.3.2.3	Resümee	87
3.	Theorien zur Erklärung von Handlungen	89
3.1	Vorbemerkungen	89
3.1.1	Methodologische Überlegungen zur Gewinnung von erklärenden Gesetzen bzw. Gesetzessystemen	89
3.1.2	Kriterien für die Auswahl der Theorien	89
3.2	Analyse der Theorien zur Erklärung der Handlungsinitiiierung ..	90
3.2.1	Psychologische und erziehungswissenschaftliche Theorien.....	90
3.2.1.1	Motivational akzentuierte Handlungstheorien	90
3.2.1.2	Volitional akzentuierte Handlungstheorien	109
3.2.2	Philosophische Theorien	111
3.2.3	Soziologische Theorien	116
3.2.4	Interdisziplinär ausgerichtete Theorien.....	119
3.2.5	Organisationstheoretischer Exkurs	121
4.	Darstellung der erklärenden Gesetze bzw. Gesetzessysteme	123
4.1	Darstellung der Theorien psychologischer Herkunft	123
4.2	Darstellung der Erklärungen soziologischer Herkunft	132

III. **Synthese der Untersuchungsergebnisse** 147

1.	Begründung der Entwicklung eines Theorieholons	147
2.	Theorienartige Aussage zur Erklärung des Ereignisses: Initiierung der Handlung Erwachsener, an formellen Lernprozessen teilzunehmen bzw. nicht teilzunehmen	149
3.	Überprüfbarkeit der theorienartigen Aussage.....	163
3.1	Skizze des Untersuchungsdesigns	163
3.2	Skizzierung der Messinstrumente	165
4.	Relevanz der theorienartigen Aussage für die Weiterbildungspraxis	169
5.	Forschungsdesiderate	171

IV. **Epilog** 173

Literaturverzeichnis 175

Abbildungsverzeichnis 197

Tabellenverzeichnis 198