

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
Einführung	17
Bin ich der Richtige?	25
Erster Teil: Praxisanleitung – Unterrichten und Trainieren, wie macht man das? – oder: Wie plane, realisiere und überprüfe ich meine Lehrtätigkeit	31
Vorklärung 1: Unterricht und Training	33
Vorklärung 2: Die Rolle des Dozenten/Trainers/Ausbilders	35
I. Thema und Ziel	38
A. Die Inhaltsanalyse	39
B. Erste didaktische Reduktion	42
C. Die Techniken der Stoffreduzierung	49
II. Der Unterricht	51
A. Was heißt denn eigentlich Lernen?	52
B. Die Bedarfsabfrage	58
C. Die Strukturierung (Der Lernverlauf)	61
D. Die Lehr- und Sozialformen (Die Arbeitsformen)	64
E. Lerngerüst und Stundenschluß (Der Ein- und Ausstieg)	67
F. Die Veranschaulichung und der Umgang mit den Hilfsmitteln (Der Medieneinsatz)	71
G. Die Lehrskizze als Unterrichtsvorbereitung	76

III. Das Training	79
A. Das Methodenrepertoire	79
B. Didaktische Perspektiven	83
C. Lernbilanz, Feedback, Evaluation	86
IV. Motivierendes Dozentenverhalten und der Umgang mit Teilnehmern .	87
A. Die fünf „Verständlichmacher“	88
B. Die vier „Muntermacher“	95
C. Die vier „Aufwärmer“	99
D. Dozentenverhalten und Teilnehmerumgang	103
V. Hinweise für eine realistische Unterrichtsvorbereitung	108
VI. Die Überprüfung des eigenen Unterrichts	111
 Zweiter Teil:	
Bausteine und Materialien zu ausgewählten Fragen	113
I. Lehrbefähigung und Professionalität	115
1. Baustein: Professionalität und die Kompetenzproblematik des Dozenten/Trainers/Ausbilders	116
2. Baustein: Lehrbefähigung als didaktische Qualifikation	127
II. Lernen und Lernfähigkeit von Erwachsenen	133
1. Baustein: Über Lernen und Lerntheorien	133
2. Baustein: Lernbegriff und Lehrpraxis	148
3. Baustein: Das Informationsverarbeitungskonzept und der Konstruktivismus (von Ulrike Durand)	163
4. Baustein: Zur Lernfähigkeit Erwachsener	169
III. Zur Unterrichtsplanung	184
1. Baustein: Stofffülle und Stoffreduktion in der Weiterbildung	184
2. Baustein: Zur Strukturierung des Lehr-/Lernprozesses	192
3. Material: Motivierender Unterricht – ein Konzept	205
4. Material: Die Konstruktion von Lernzielen	211
IV. Zu den Lehr- und Sozialformen	219
1. Baustein: Der Lehrvortrag	219
2. Baustein: Das Lehrgespräch	229
3. Baustein: Die Gruppenarbeit	243
4. Baustein: Gespräch – Diskussion – Debatte	263
5. Baustein: Spielerisches Lernen in der Weiterbildung	269

V. Zu den Medien	277
1. Material: Plakat und Arbeitsblatt	277
2. Baustein: Die Verwendung von Medien im Unterricht	282
3. Baustein: Die Programmierte Instruktion	297
VI. Zu den Kontrollen	308
1. Baustein: Lernzielorientierte Erfolgskontrollen	308
2. Material: Beobachtungs- und Beurteilungsbogen für Lehrproben	313
3. Material: Seminarbeurteilung und Stimmungsbarometer (Lang- und Kurzfassung)	322
Dritter Teil:	
Literaturhinweise zu ausgewählten Bereichen	331
1. Bereich: Lernen und Lerntheorie	333
2. Bereich: Lehren und Lernen in der Weiterbildung	334
3. Bereich: Das Lernen mit Erwachsenen	336
4. Bereich: Die allgemeine Didaktik	337
5. Bereich: Didaktik und Lehr- und Lernorganisation	338
6. Bereich: Das Lehr- und Sozialformenrepertoire	339
7. Bereich: Das Training	340
8. Bereich: Das Medienrepertoire und die Mediendidaktik	342
9. Bereich: Der Dozent/Trainer/Ausbilder in der Weiterbildung	344
10. Bereich: Das Verhaltensrepertoire des Dozenten/Trainers/Ausbilders	345
11. Bereich: Die Lern- und Arbeitstechniken für die Weiterbildung	346
12. Bereich: Aktuelle Fachzeitschriften der Weiterbildung	347
Abbildungen	349
Abkürzungsverzeichnis	351
Schlagwortindex	353