

Inhalt

Vorbemerkungen	5
----------------------	---

EINLEITUNG

Peter Faulstich/Hermann J. Forneck/Jörg Knoll

Begründet, geleitet und beraten – Selbstgesteuerte Lernaktivitäten im empirischen Zugang	8
--	---

TEIL A

Peter Faulstich/Petra Grell

Widerständig ist nicht unbegründet – Lernwiderstände in der Forschenden Lernwerkstatt	18
1. Suche nach einer praxisbezogenen Lerntheorie	19
1.1 Kriterien für eine tragfähige Lerntheorie	20
1.2 Lerntheorie vom „Subjektstandpunkt“	22
1.3 Klären einiger Grundbegriffe	24
1.4 Lernwiderstände: Lernhemmnisse, Lernschranken, Lerngründe	26
2. Forschungsansatz, Methoden und Resultate	28
2.1 Triangulierung der Perspektiven	28
2.2 Konzept „Forschende Lernwerkstatt“	29
2.3 Perspektiven auf Lernwiderstände und Lernen	31
2.4 Lernwiderstände als sinnvolle Handlungsstrategien	76
3. Ausblick: Reflexion	91

Teil B

Hermann J. Forneck/Angela Springer

Gestaltet ist nicht geleitet – Lernentwicklungen in professionell strukturierten Lernarchitekturen	94
1. Die Problemlage: Das Desiderat ‚Neue Lernkultur‘ und die Selbstbezüglichkeit des Selbst	96
2. Veränderte Steuerungslogiken im Kontext ‚selbstgesteuerten‘ Lernens	101

2.1	Sozialstruktur und Selbststeuerung	104
2.2	Elemente einer neuen Steuerungslogik	105
2.3	„Selbstsorgendes Lernen“ als integratives Konzept	110
3.	Umsetzung der Konzeption in die Praxis: fokussierte Einblicke	113
3.1	Zielsetzung und Auswertungsfokus	113
3.2	Rahmenbedingungen für die Umsetzung	114
3.3	Individualisierte (Selbst-)Lernprozesse: Umsetzungsphänomene auf der Ebene der Lernenden	123
4.	Systematische Forschungsperspektive	159

Teil C

Katrin Häßner/Jörg Knoll

Informiert ist nicht beraten – Lebenslauf als Anker

der Lernberatung	164
1. Lernen und Lebenslauf – Zur Einführung	164
2. Das Teilforschungsvorhaben	166
2.1 Forschungsfragen und Arbeitshypothesen	166
2.2 Die Gruppendiskussionen	169
2.3 Die Interviews	188
3. Schlussfolgerungen für die Gestaltung von Lernberatung: Einbeziehung der Biographie	209
3.1 Spezifische Handlungsformen	209
3.2 Das Lernbiogramm als Mittel der Darstellung und Analyse	213
3.3 Kompetenzen für Lernberatung	213

Literatur 218

Autorinnen und Autoren 227