

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> . . . . .	10
1.1	Ziele des Lehrbuchs . . . . .	10
1.2	Was ist eine Methode? . . . . .	12
1.3	Was ist eine wissenschaftliche Methode? . . . . .	14
1.4	Was ist eine Methode der erziehungs- wissenschaftlichen Forschung? . . . . .	15
1.5	Zum Aufbau des vorliegenden Buches. . . . .	16
1.6	Zur Arbeit mit diesem Buch. . . . .	18
<b>2</b>	<b>Nicht-empirische Forschungsmethoden</b> . . . . .	19
2.1	Hermeneutik . . . . .	19
2.1.1	Definition und Begriffsgeschichte . . . . .	20
2.1.2	Theorieansätze . . . . .	21
2.1.3	Methodisches Vorgehen . . . . .	23
2.1.4	Gütekriterien . . . . .	25
2.1.5	Grenzen und Kritik . . . . .	26
2.1.6	Checkliste . . . . .	26
2.1.7	Beispiel . . . . .	29
2.1.8	Übungsaufgabe . . . . .	29
2.1.9	Literaturempfehlungen . . . . .	30
2.2	Phänomenologie . . . . .	30
2.2.1	Definition und Begriffsgeschichte . . . . .	30
2.2.2	Theorieansätze . . . . .	32
2.2.3	Methodisches Vorgehen . . . . .	35
2.2.4	Gütekriterien . . . . .	36
2.2.5	Grenzen und Kritik . . . . .	37
2.2.6	Checkliste . . . . .	37
2.2.7	Beispiel . . . . .	39
2.2.8	Übungsaufgabe . . . . .	39
2.2.9	Literaturempfehlung . . . . .	39

2.3	Dialektik . . . . .	40
2.3.1	Definition und Begriffsgeschichte . . . . .	40
2.3.2	Theorieansätze . . . . .	41
2.3.3	Methodisches Vorgehen . . . . .	43
2.3.4	Gütekriterien . . . . .	45
2.3.5	Grenzen und Kritik . . . . .	45
2.3.6	Checkliste . . . . .	46
2.3.7	Beispiel . . . . .	47
2.3.8	Übungsaufgabe . . . . .	49
2.3.9	Literaturempfehlung . . . . .	49
<b>3</b>	<b>Empirische Forschungsmethoden . . . . .</b>	<b>50</b>
3.1	Forschungsprozess . . . . .	51
3.1.1	Definition . . . . .	51
3.1.2	Checkliste . . . . .	53
3.1.3	Beispiel . . . . .	54
3.1.4	Übungsaufgaben . . . . .	61
3.1.5	Literaturempfehlungen . . . . .	62
3.2	Befragung . . . . .	62
3.2.1	Definition . . . . .	63
3.2.2	Theorieansätze . . . . .	63
3.2.3	Formen . . . . .	64
3.2.4	Methodisches Vorgehen . . . . .	70
3.2.5	Gütekriterien . . . . .	72
3.2.6	Grenzen und Kritik . . . . .	73
3.2.7	Checkliste . . . . .	74
3.2.8	Beispiele . . . . .	76
3.2.9	Übungsaufgaben . . . . .	78
3.2.10	Literaturempfehlungen . . . . .	79
3.3	Beobachtung . . . . .	79
3.3.1	Definition . . . . .	80
3.3.2	Theorieansätze, Traditionen und Vorarbeiten . . . . .	82
3.3.3	Formen . . . . .	84
3.3.4	Methodisches Vorgehen und Protokollierung . . . . .	87

---

3.3.5	Gütekriterien	92
3.3.6	Grenzen und Kritik	94
3.3.7	Checkliste	96
3.3.8	Beispiel	98
3.3.9	Übungsaufgaben	100
3.3.10	Literaturempfehlungen	101
3.4	Test	101
3.4.1	Definition	102
3.4.2	Theorieansätze	104
3.4.3	Formen	105
3.4.4	Methodisches Vorgehen	106
3.4.5	Gütekriterien	109
3.4.6	Grenzen und Kritik	112
3.4.7	Kurzcheckliste zur Beurteilung eines Tests	113
3.4.8	Beispiel	115
3.4.9	Übungsaufgaben	116
3.4.10	Literaturempfehlungen	116
3.5	Inhaltsanalyse	116
3.5.1	Definition	117
3.5.2	Theorieansätze	118
3.5.3	Formen	121
3.5.4	Methodisches Vorgehen	124
3.5.5	Gütekriterien	127
3.5.6	Grenzen und Kritik	130
3.5.7	Checkliste	130
3.5.8	Beispiel	131
3.5.9	Übungsaufgaben	133
3.5.10	Literaturempfehlungen	134
<b>4</b>	<b>Statistische Verfahren</b>	<b>135</b>
4.1	Einleitung	135
4.2	Wichtige statistische Begriffe	137
4.2.1	Merkmale und Variablen	137
4.2.2	Skalen und Skalierungen	138

4.3	Univariate Deskriptivstatistik . . . . .	140
4.3.1	Häufigkeiten . . . . .	140
4.3.2	Lagemaße . . . . .	141
4.3.3	Streuungsmaße . . . . .	142
4.4	Bivariate Statistik . . . . .	143
4.4.1	Kreuztabellen . . . . .	143
4.4.2	Chi-Quadrat-Test . . . . .	144
4.4.3	Korrelation . . . . .	145
4.4.4	Lineare und nicht-lineare Regression . . . . .	146
4.5	Weitere hypothesentestende Verfahren . . . . .	147
4.5.1	T-Test . . . . .	148
4.5.2	Einfaktorielle Varianzanalyse . . . . .	149
4.6	Metaanalysen . . . . .	150
4.7	Schlussbemerkung . . . . .	151
4.8	Checkliste . . . . .	152
4.9	Übungsaufgaben . . . . .	153
4.10	Literaturempfehlungen . . . . .	153
	Literatur . . . . .	154
	Sachregister . . . . .	160