

# Inhaltsverzeichnis

1 Problemstellung und Zielsetzung .....	16
2 Theoretische Grundlagen und Forschungsstand .....	20
2.1 Der Begriff Topographie - eine terminologische Annäherung.....	20
2.2 Forschungsstand .....	32
2.2.1 Studie zur Relevanz des Kompetenzbereichs Räumliche Orientierung aus Sicht gesellschaftlicher Spitzenrepräsentanten und von Experten .....	33
2.2.2 Studien zur Ausprägung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern .....	36
2.2.2.1 Studien zur Ausprägung topographischer Wissensbestände .....	37
2.2.2.2 Studien zur Fähigkeit, geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme einzuordnen .....	49
2.2.2.3 Studien zur Fähigkeit, angemessen mit Karten umzugehen .....	50
2.2.2.4 Studien zur Fähigkeit, sich in Realräumen zu orientieren.....	56
2.2.2.5 Studien zur Fähigkeit, Raumwahrnehmung und Raumkonstruktion zu reflektieren .....	58
2.2.2.6 Zusammenfassung des bisherigen Forschungsstands.....	59
2.2.3 Potentiell wirkende Einflussfaktoren auf die Ausprägung der topographischen Kenntnisse und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern .....	59
2.3 Generierung eines Untersuchungsmodells.....	67
3 Forschungsleitfragen und Hypothesen .....	68
3.1 Forschungsleitfragen .....	68
3.2 Hypothesen .....	69

3.2.1 Hypothesen zur Ausprägung der topographischen Kenntnisse und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	69
3.2.2 Hypothesen zu potentiellen Einflussfaktoren auf die topographischen Kenntnisse und Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	71
4 Material und Methode .....	73
4.1 Entwicklung des Messinstruments .....	73
4.1.1 Konstruktion der Aufgaben .....	73
4.1.2 Konstruktion der Fragen zur Erhebung personenbezogener Daten .....	78
4.1.3 Konstruktion des Fragebogens .....	79
4.1.4 Pretestverfahren .....	81
4.1.5 Inhaltliche Struktur des entwickelten Messinstruments .....	87
4.2 Überprüfung der testtheoretischen Brauchbarkeit .....	91
4.2.1 Ermittlung der Itemrohwerte .....	91
4.2.2 Gütebestimmung des Fragebogens .....	92
4.3 Durchführung der Hauptstudie .....	98
5 Ergebnisse der empirischen Untersuchung .....	100
5.1 Grundlegende topographische Wissensbestände von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	101
5.2 Fähigkeit, zur Einordnung geographischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	122
5.3 Fähigkeit, zu einem angemessenen Umgang mit Karten von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	132

5.4 Fähigkeit, zur Orientierung in Realräumen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	142
5.5 Fähigkeit, zur Reflexion von Raumwahrnehmung und Raumkonstruktion von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I .....	147
5.6 Ausprägung einzelner topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten im Vergleich .....	155
5.6.1 Vergleich der Subskalenergebnisse.....	155
5.6.2 Ausprägung einzelner topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten im Vergleich nach Einfluss unterschiedlicher Faktoren .....	159
6 Überprüfung der Hypothesen .....	169
6.1 Überprüfung der Hypothesen zur Ausprägung der topographischen Kenntnisse und Fähigkeiten .....	169
6.2 Überprüfung der Hypothesen zum Einfluss unabhängiger Variablen auf die Ausprägung der topographischen Kenntnisse und Fähigkeiten .....	173
7 Didaktisch-methodische Überlegungen.....	176
7.1 Überlegungen zur Struktur des Kompetenzbereichs Räumliche Orientierung.....	176
7.2 Überlegungen zur Optimierung der schulpraktischen Vermittlungskonzepte von topographischen Kenntnissen und Fähigkeiten .....	177
7.3 Ausblick .....	182
8 Zusammenfassung.....	184
9 Literaturverzeichnis.....	186
10 Anhang.....	203
A I Fragebogen .....	204