

Inhalt

| | |
|--|------------|
| Vorwort | v |
| Einleitung | 1 |
| Beiträge zum Schulunterricht | |
| 1 Susanne PREDIGER und Andrea SCHINK Verstehens- und strukturorientiertes Üben am Beispiel des Brüchspiels „Fang das Bild“ | 11 |
| 2 Sabrina HEIDERICH und Stephan HUSSMANN „Linear, proportional, antiproportional ... wie soll ich das denn alles auseinanderhalten“ – Funktionen verstehen mit Merksätzen?! | 27 |
| 3 Wilfried HERGET Funktionen – immer gut für eine Überraschung | 47 |
| 4 Hans Niels JAHNKE und Ralf WAMBACH Interpretation von Formeln mit Hilfe des Funktionsbegriffs | 63 |
| 5 Christof WEBER Grundvorstellungen zum Logarithmus – Bausteine für einen verständlichen Unterricht | 79 |
| 6 Andreas EICHLER Stochastik verständlich unterrichten | 99 |
| 7 Dankwart VOGEL Stochastik lebt von guten Beispielen – Geburtstagsproblem und Münzwurf | 115 |
| 8 Andreas BÜCHTER und Hans-Wolfgang HENN Kurve, Kreis und Krümmung – ein Beitrag zur Vertiefung und Reflexion des Ableitungsbegriffs | 133 |
| 9 Andreas VOHNS Von der Vektorrechnung zum reflektierten Umgang mit vektoriellen Darstellungen | 147 |

Beiträge zur Lehrerbildung

| | | |
|----|---|-----|
| 10 | Daniela GÖTZE und Christoph SELTER Die Grundschulprojekte Kira und PIK AS – Konzeptionelles und Beispiele | 169 |
| 11 | Reinhard HÖLZL Mathematisches Fachwissen für angehende Lehrpersonen der Sekundarstufe I – in welchem Umfang erwerben, auf welche Art? | 189 |
| 12 | Albrecht BEUTELSPACHER Alles nur Formelkram? Konzept einer Algebra für Lehramtsstudierende | 201 |
| 13 | Christoph ABLEITINGER, Lisa HEFENDEHL-HEBEKER und Angela HERRMANN Aufgaben zur Vernetzung von Schul- und Hochschulmathematik | 217 |
| 14 | Thomas BAUER Schulmathematik und universitäre Mathematik – Vernetzung durch inhaltliche Längsschnitte | 235 |
| 15 | Gregor NICKEL Vom Nutzen und Nachteil der Mathematikgeschichte für das Lehramtsstudium | 253 |
| | Zusammenfassungen | 267 |