
Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	11
Einleitung ins Handbuch	13
I Theoretische Grundlagen und Bezugsdisziplinen	
<i>Werner Thole, Sabrina Göbel und Björn Milbradt</i>	
Kinder und Kindheiten im Blick unterschiedlicher Fachkulturen.....	23
<i>Maria Fölling-Albers</i>	
Erziehungswissenschaft und frühkindliche Bildung	37
<i>Claus Stieve</i>	
Anfänge der Bildung – Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit.....	51
<i>Andreas Lange</i>	
Frühkindliche Bildung: Soziologische Theorien und Ansätze	71
<i>Karin Keller, Larissa M. Trösch und Alexander Grob</i>	
Entwicklungspsychologische Aspekte frühkindlichen Lernens	85
<i>Henrik Saalbach, Roland H. Grabner und Elsbeth Stern</i>	
Lernen als kritischer Mechanismus geistiger Entwicklung: Kognitionspsycho- logische und neurowissenschaftliche Grundlagen frühkindlicher Bildung	97

<i>Oskar Jenni</i>	
Die Rolle der Kindermedizin in der frühkindlichen Bildung	113
<i>C. Katharina Spieß</i>	
Bildungsökonomische Perspektiven frühkindlicher Bildungsforschung	121
<i>Reinhard Wiesner, Thomas Rauschenbach und Christian Bergmann</i>	
Frühkindliche Bildung zwischen Politik und Recht	131
<i>Frithjof Grell</i>	
Frühkindliche Bildung in historischer Perspektive	147
II Internationale Perspektiven	
<i>Doris Edelmann, Kathrin Brandenburg und Klaudia Mayr</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in der Schweiz.....	165
<i>Yvonne Anders und Hans Günther Roßbach</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in Deutschland.....	183
<i>Elisabeth Stanzel-Tischler</i>	
Frühkindliche Bildungsforschung in Österreich.....	197
<i>Edward Melhuish</i>	
Research on Early Childhood Education in the UK	211
<i>Milagros Nores and W. Steven Barnett</i>	
Early Child Development Programs and Research in the United States	223
<i>Rudolf Tippelt, Meltem Alkoyak-Yildiz und Christina Buschle</i>	
Frühkindliche Bildung in Entwicklungsländern	239
III Institutionalisierung, Professionalisierung und Qualität	
<i>Tanja Betz</i>	
Anforderungen an Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen.....	259
<i>Margrit Stamm</i>	
Das Konzept der Schulfähigkeit – Analysen und Reflexionen vor dem Hintergrund frühkindlicher Bildungsförderung	273

Renate Niesel und Wilfried Griebel

Transitionen in der frühkindlichen Bildungsforschung 285

Carine Burkhardt Bossi und Claudio Zingg

Professionalisierung im Frühbereich in der Schweiz 297

Hilmar Hoffmann

Professionalisierung der frühkindlichen Bildung in Deutschland 311

Margrit Stamm und Doris Edelmann

Zur pädagogischen Qualität frühkindlicher Bildungsprogramme:

Eine Kritik an ihrer ethnozentrischen Perspektive 325

IV Frühkindliche Bildung und Familie

Marianne Schüpbach und Benjamin von Allmen

Frühkindliche Bildungsorte in und ausserhalb der Familie 343

Klaus Fröhlich-Gildhoff

Kooperation von Familien und familienergänzenden Einrichtungen, 357

Yves Hänggi

Der Beitrag der Elternbildung zur Stärkung schulischer Kompetenzen 373

Hans-Rüdiger Müller

Familienerziehung und Familienkultur 391

Peter Zimmermann, Fatma Çelik und Alexandra Iwanski

Bindung, Erziehung und Bildung:

Entwicklungsgrundlagen des Kompetenzaufbaus 407

Gabriele Faust, Franziska Wehner, Sanna Pohlmann-Rother und Jens Kratzmann

Der Übergang in die Grundschule aus Elternsicht 423

Birgit Becker

Eltern von Vorschulkindern und ihre Bildungsaspirationen 435

Lucio Negrini

Medienbildung und Familie 447

Lena Friedrich und Manuel Siegert

Frühe Unterstützung benachteiligter Kinder mit Migrationshintergrund:
Effekte von Konzepten der Eltern- und Familienbildung 461

Jakob Kost

Erziehungsratgeber 473

V Fachdidaktische Ausrichtungen

Britta Juska-Bacher

Leserelevante Kompetenzen und ihre frühe Förderung..... 485

Sven Nickel

Der Erwerb von Schrift in der frühen Kindheit 501

Gisela Kammermeyer und Susanna Roux

Sprachbildung und Sprachförderung 515

Karin Fasseing Heim

Förderung von Bilingualität..... 529

Theresa Deutscher und Christoph Selter

Frühe mathematische Bildung – Forschungsbefunde und Förderkonzepte 543

Gisela Lück

Förderung naturwissenschaftlicher Bildung..... 557

Vanessa-Isabelle Reinwand

Ästhetische Bildung – Eine Grundkategorie frühkindlicher Bildung 573

Renate Zimmer

Bildung durch Bewegung – Motorische Entwicklungsförderung..... 587

VI Entwicklung, Prävention und Wirksamkeit frühkindlicher Bildung

Andrea Lanfranchi und Andrea Burgener Woeffray

Familien in Risikosituationen durch frühkindliche Bildung erreichen..... 603

Beate Sodian und Daniela Mayer

Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter 617

<i>Susanne Viernickel</i>	
Soziale Entwicklung	633
<i>Gertrud Nunner-Winkler</i>	
Moralische Entwicklung	653
<i>Michaela Hajszan, Birgit Hartel, Waltraut Hartmann und Martina Stoll</i>	
Inklusive Begabtenförderung	667
<i>Margrit Stamm</i>	
Soziale Mobilität durch frühkindliche Bildung?	681
<i>Melanie Stutz</i>	
Frühes Lesen und Rechnen und ihre Auswirkungen auf die spätere Schullaufbahn: Zur Genese sozialer Ungleichheit im Kontext des Bildungssystems	695
<i>Edith Kotitschke und Rolf Becker</i>	
Familienergänzende Betreuung und Schulerfolg	713
<i>Silvia Wiedebusch und Franz Petermann</i>	
Entwicklung und Förderung emotionaler Kompetenz in der frühen Kindheit	731
VII Forschungsmethoden	
<i>Alex Knoll</i>	
Quantitative Methoden	745
<i>Iris Nentwig-Gesemann</i>	
Qualitative Methoden der Kindheitsforschung	759
<i>Argyro Panagiotopoulou</i>	
Ethnographische Zugänge in der frühkindlichen Bildungsforschung	771
<i>Marc Schulz und Peter Cloos</i>	
Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen	787
<i>Annegert Hemmerling</i>	
Fallstudien – Eine qualitative Analyse mit soziologischen Forschungsinstrumenten am Beispiel der Institution Kindergarten	801

<i>Anke König</i> Videographie	817
<i>Lilian Fried</i> Frühkindliche Diagnostik domänenspezifischer Entwicklung – am Beispiel des naturwissenschaftlichen Entwicklungsbereichs.....	831
<i>Fabienne Becker-Stoll und Monika Wertfein</i> Qualitätsmessung und Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen	845
<i>Ursula Carle und Heinz Metzen</i> Evaluation und Frühpädagogik.....	857
<i>Urs Moser und Carole Studer</i> Bildungsstatistik und Bildungsmonitoring	875
Autorinnen und Autoren.....	887