



Inhalt

1	Einleitung	9
2	Tiergestützte Pädagogik und Hunde in der Schule	12
2.1	Tiergestützte Interventionen	14
2.2	Hundegestützte Interventionen	15
3	Der Schulhund im Einsatz	18
3.1	In welchen Schulen und Klassen werden Schulhunde eingesetzt?	19
3.2	Wie häufig und lange ist der Hund mit in der Schule?	20
3.3	Wie wird ein Schulhund genau eingesetzt?	23
3.4	Was ist ein guter Schulhund?	24
3.5	Ausbildung des Schulhund-Lehrkraft-Teams	28
3.6	Stress beim Schulhund	33
4	Regelungen rund um den Schulhund-Einsatz.....	36
4.1	Organisatorisches	37
	<i>Versicherung 37 • Genehmigungen und Regelungen 38 • Freiwillige Selbstverpflichtung für Lehrer 40</i>	
4.2	Hygiene und Gesundheit.....	41
4.3	Dokumentation und Darstellung in der Öffentlichkeit	43
5	Erfahrungen mit dem Einsatz von Schulhunden	45
5.1	Pädagogische Ziele.....	45
5.2	Kritische Vorfälle mit dem Schulhund.....	46
5.3	Rückmeldungen zum Schulhund-Einsatz	47
	<i>Erfahrungen der Lehrkräfte 47 • Erfahrungen der Schulleitung 48 • Rückmeldungen der Eltern 49 • Rückmeldungen der Schüler 49</i>	



6	Effekte von Hunden in der Schule	51
6.1	Berichte über Effekte von Schulhunden	52
6.2	Studien zu Effekten von Schulhunden	53
	<i>Effekte von Schulhunden auf soziale Fähigkeiten und das Sozialverhalten von Erstklässlern 54 • Sozio-emotionale Effekte eines Schulhundes in einer dritten Grundschulklasse 56 • Der Einfluss von Hunden auf die Leistungen von Vorschülern 58</i>	
7	Positive Wirkungen von Tieren auf Menschen	60
7.1	Gesundheitsfördernde Wirkungen von Heimtieren	61
7.2	Förderung der sozialen Interaktion	62
7.3	Förderung des Vertrauens	63
7.4	Hunde als Stimmungsaufheller	64
7.5	Die beruhigende Wirkung von Tieren	65
7.6	Die stressreduzierende Wirkung von Tieren	66
	<i>Kontakte mit Tieren reduzieren Herzfrequenz und Blutdruck 66 • Der Einfluss von Tieren auf die Stressparameter Kortisol, Adrenalin und Noradrenalin 68</i>	
8	Die Bedeutung der wissenschaftlichen Befunde für den Einsatz von Schulhunden	71
8.1	Stressreduktion und verbesserte Lernleistung	72
8.2	Auswirkungen des Hundes auf die Beziehungen in der Schule	74
9	Das Bindungshormon Oxytocin in der Beziehung zwischen Mensch und Hund	75
9.1	Das Oxytocin-System und seine Effekte	76
9.2	Oxytocin in der Interaktion zwischen Mensch und Hund	77
10	Bindung zu Menschen und Tieren	81
10.1	Was ist Bindung?	82
10.2	Sichere und unsichere Bindung	83
	<i>Sichere Bindung 84 • Unsicher-vermeidende Bindung 84 • Unsicher-ambivalente Bindung 84 • Desorganisierte Bindung 85</i>	
10.3	Nachteile unsicherer und desorganisierter Bindung	85



10.4 Die Übertragung von Bindungsmustern auf die Lehrer-Schüler-Beziehung	87
10.5 Pflegeverhalten	88
10.6 Bindung zu Tieren.....	89
<i>Bindung von Menschen zu Tieren 91 • Bindung von Tieren zu Menschen 93</i>	
11 Beziehungen in der Schule, Stress und Lernen – der Schulhund als Chance	95
11.1 Exekutive Funktionen und Lernen.....	96
11.2 Schulhunde fördern Sozialbeziehungen und Lernen	97
11.3 Bei welchen Schülern hilft ein Schulhund besonders gut?.....	97
11.4 Hunde machen Spaß und motivieren	99
12 Ein Drei-Faktoren-Modell der Effekte von Hunden in der Pädagogik.....	103
13 Empfehlungen für die Arbeit mit Schulhunden.....	106
14 Verschiedene Ansätze der hundegestützten Arbeit.....	109
15 Der Schulhund in unterschiedlichen Schulformen und Einsatzfeldern	118
15.1 Der Hund in der Grundschule	119
15.2 Der Hund in der Mittel- und Hauptschule	120
15.3 Der Hund in Realschule und Gymnasium	121
15.4 Der Hund in der Nachmittagsbetreuung	122
15.5 Der Hund im sonderpädagogischen Einsatz	122
15.6 Spezielle Einsatzgebiete des Schulhundes	125
<i>Der Hund in der Therapie 125 • Der Hund in speziellen Förderprogrammen 125 • Hundegestützte Leseförderung 126 • Konzentrationstraining mit Hund 128 • Empathie-Training und soziales Kompetenztraining mit Hund 129 • Weitere Einsatzgebiete von Hunden im schulischen Kontext 130</i>	
16 Ausblick.....	133



INHALT

Literatur	135
Websiteverzeichnis	154
Bildquellennachweis	156
Sachregister.....	157