

Angelika Redder und Sabine Weinert
Sprachliche Handlungsfähigkeiten im Fokus von FiSS.
Zur Einleitung in den Sammelband 7

Karin Berendes, Nina Dragon, Sabine Weinert, Birgit Heppt, Petra Stanat
Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“
unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse 17

Stella Uessler, Anna Runge, Angelika Redder
„Bildungssprache“ diagnostizieren.
Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von bildungssprachlichen
Fähigkeiten bei Viert- und Fünftklässlern 42

*Antje Krah, Uta Quasthoff, Vivien Heller, Elke Wild,
Jelena Hollmann, Nantje Otterpohl*
Die Rolle der Familie beim Erwerb komplexer sprachlicher Fähigkeiten
in der Sekundarstufe I. 68

Dieter Thoma, Daniela Ofner, Rosemarie Tracy
Möglichkeiten und Schwierigkeiten der standardisierten Messung
der Sprachförderkompetenz pädagogischer Fachkräfte. 89

Angelika Redder
Sprachliches Kompetenzgitter. Linguistisches Konzept und
evidenzbasierte Ausführung 108

Susanne Guckelsberger
Mündliches Umformulieren im Unterrichtsdiskurs der Primarstufe 135

Anna Runge
Die Nutzung von (bildungssprachlichen) Verben in naturwissenschaftlichen
Aufgabenstellungen bei SchülerInnen der Jahrgangsstufen 4 und 5 152

Katrin Neumann und Harald A. Euler

Kann ein Sprachstandsscreening zwischen dem Bedarf für Sprachförderung und für Sprachtherapie trennen? 174

Tanja Rinker, Marifet Kaya, Nora Budde

Türkische Kinder mit Deutsch als Zweitsprache im Übergang Kindergarten-Grundschule. Sprachliche Profile und soziodemografischer Hintergrund. 199

Kristine Blatter, Verena Faust, Dana Jäger, Doreen Schöppe,

Cordula Artelt, Wolfgang Schneider, Petra Stanat

Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? 218

Knut Schwippert und Imke Habben,

in Zusammenarbeit mit Ingrid Gogolin und Ilka Lasslop

SPRABILON – Sprachentwicklung bilingualer Kinder in longitudinaler Perspektive 239

Julia Knoepke, Tobias Richter, Maj-Britt Isberner,

Yvonne Neeb, Johannes Naumann

Leseverstehen = Hörverstehen X Dekodieren? Ein stringenter Test der Simple View of Reading bei deutschsprachigen Grundschulkindern. 256

Albert Bremerich-Vos und Miriam Possmayer

Zur Überprüfung eines textsortenübergreifenden Modells der Entwicklung von Schreibkompetenz in der Grundschule. 277

Matthias Knopp, Michael Becker-Mrotzek, Joachim Grabowski

Diagnose und Förderung von Teilkomponenten der Schreibkompetenz 296

Autorinnen und Autoren 316