

Inhaltsverzeichnis

	Grußwort der Präsidentin der Fachhochschule Münster	15
	Editorial	17
	Thilo Harth	
1	Zehn Jahre kooperative berufliche Lehrerbildung am Standort Münster: Rückblick und Perspektiven	25
1.1	Rückblick	26
1.1.1	Betriebliches Praxissemester	26
1.1.2	Berufsbildungsdialog	29
1.1.3	Kooperative Modulentwicklung	29
1.2	Perspektiven	30
1.2.1	Interaktives Methodenportal „mepo“	31
1.2.2	Zusammenwirken von allgemeiner Didaktik und beruflicher Didaktik	32
1.2.3	Portfolio-Arbeit	35
1.3	Fazit und Ausblick	37
	Literatur	37
	Hans-Joachim von Olberg	
2	Zehn Jahre kooperative Lehrerausbildung für das Berufskolleg in Münster: Prozesse der Studienreform aus der Sicht der Universität	43
2.1	Die Sicht der Universitätslehre	44
2.2	Anfängliche Bedenken	46
2.3	Studieninnovationen	47
2.4	Perspektiven der Entwicklung	53
	Literatur	54
	Sylvia Rahn	
3	Wissen, Können, Reflexion in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern am Berufskolleg – die Ausbildung aus bildungswissenschaftlicher Perspektive	59
3.1	Einleitung	59
3.2	Wissen, Können, Reflexion im Lehrberuf – adaptive Expertise als Ziel der Lehrerbildung	60
3.3	Leistungsmöglichkeiten und Leistungsgrenzen der hochschulischen Lehrerbildung	64

3.4	Schlussfolgerungen: Perspektiven für die Lehrerbildung für das Lehramt an Berufskollegs	66
	Literatur	68
	Petra Seyffert	
4	Ein neuer Studienstandort für das Lehramt an Berufskollegs entsteht – studienorganisatorische Rahmenbedingungen, Entwicklung der Studierendengruppen und Einblicke in die Studienberatung	75
4.1	Entwicklung der studienorganisatorischen Rahmenbedingungen	76
4.2	Quantitative Entwicklung der Studierendenzahlen	79
4.2.1	Studienanfänger und Gesamtzahl der Studierenden in allen Fächern	79
4.2.2	Studienanfänger und Gesamtzahl der Studierenden nach Fächern	80
4.2.3	Fächerkombinationen	84
4.2.4	Absolventenzahlen	85
4.3	Beschreibung der Studierendengruppe anhand der Ergebnisse der Eingangserhebung	85
4.3.1	Alter	86
4.3.2	Geschlecht	87
4.3.3	Studienfinanzierung	88
4.3.4	Hochschulzugangsberechtigung	88
4.3.5	Studienanfänger mit abgeschlossenem Studium	90
4.3.6	Abgeschlossene Berufsausbildung	92
4.3.7	Motive der Wahl eines Studiums für das Lehramt an Berufskollegs	94
4.3.8	Gründe für die Fächerwahl	97
4.4	Nachwuchssorgen? Überlegungen zur Gewinnung von einer höheren Anzahl von Lehrkräften für das Berufskolleg	98
4.5	Fazit aus Sicht der Studienberatung	101
	Literatur	103
	Thilo Harth, Peter Finnenkötter, Tobias Frönd, Christina Reinecke, Thorsten Strecke	
5	Adressatenperspektiven: Die Münsteraner kooperative Lehrerbildung aus Alumni-Sicht	109

	Kathrin Gemballa, Irmhild Kettschau	
6	Das Studium der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft im bundesweiten Vergleich	121
6.1	Einleitung	121
6.2	Die berufliche Fachrichtung im Studienangebot deutscher Hochschulen	122
6.2.1	Fachzuschnitte und Studiengangbezeichnungen	122
6.2.2	Studienabschlüsse/Umsetzung des Bolognaprozesses	125
6.2.3	Kooperation Universität und Fachhochschule	126
6.2.4	Zwischenfazit	127
6.3	Studierendenzahlen in der Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft	127
6.4	Fachliche Ausrichtung zwischen Spezialisierung und Generalisierung	129
6.4.1	Studieninhalte im Vergleich	129
6.4.2	Profilbereiche im Studium der Fachwissenschaft und Fachdidaktik	130
6.5	Fazit und Ausblick	135
	Literatur	137
	Thilo Harth	
7	Die Lernfeldsystematik als Herausforderung für das allgemeinbildende Fach an berufsbildenden Schulen	143
7.1	Sechs Grenzen für den berufsübergreifenden Bereich in der Lernfeldstruktur	144
7.2	Sechs Chancen für den berufsübergreifenden Bereich in der Lernfeldstruktur	146
7.3	Generierung von Verknüpfungsideen	147
7.4	Fazit	152
	Literatur	152
	Irmhild Kettschau, Nancy Mattausch	
8	„Nachhaltigkeit in der Berufsbildung“ als Gegenstand der Lehrerbildung	157
8.1	Einleitung	157
8.2	Berufliche Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BBNE) – Institutionelle Umsetzung	158
8.3	Didaktische und curriculare Aspekte zur beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	159
8.4	Nachhaltige Entwicklung als Thema der Lehre am IBL	162
8.4.1	Studium/akademische Erstausbildung	162

8.4.2	Weiterbildungsangebote für Lehrkräfte	163
8.5	Bildung für nachhaltige Entwicklung als Thema der Forschung am IBL	164
8.6	Fazit und Ausblick Literatur	166 167
Nicole Robering		
9	Umgang mit Jugendlichen mit Benachteiligungen am Berufskolleg – Erfahrungsbericht zum Projekt „Lehr- und Lernprozesse bei Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf“	173
9.1	Einleitung	173
9.2	Jugendliche mit Benachteiligungen/Jugendliche mit Lernbeeinträchtigung als Zielgruppe am Berufskolleg	174
9.3	Erfahrungen und Beobachtungen im Seminar „Umgang mit Jugendlichen mit Lernbeeinträchtigungen am Berufskolleg“	175
9.4	Reflexion Literatur	177 179
Franz Stuber		
10	Fachlichkeit anregen mit Erlebnispädagogik?!	183
10.1	Handelnd Lernen in erlebnispädagogischen Settings	183
10.2	Befunde der Wirkungsanalyse „Sport & Multimedia“	186
10.3	Das Rahmenkonzept Technik & Erlebnis	188
10.4	Mathematics meets Snowsports	189
10.5	Kite & Tech – das Kite-Erlebnis mit fachlichem Lernen verbinden! Literatur	192 196
Thilo Harth, Mona Massumi		
11	Portfolio-Arbeit in der Lehrerausbildung und in der Schulpraxis	201
11.1	Definitionen des Portfoliobegriffs	202
11.2	Portfolio-Arbeit aus Sicht der beruflichen Lehrerbildung und Schulpraxis	204
11.2.1	Innovatives Lehr-Lern-Instrument	204
11.2.2	Alternatives Leistungsfeststellungsverfahren	206
11.2.3	Individuelle Förderung in der Hochschullehre und im beruflichen Unterricht	207

11.2.4	Europäisierung der Berufsbildung	209
11.3	Grundlegende Erfahrungen mit Portfolio-Arbeit in Schule und Hochschule	210
11.3.1	Portfolio-Arbeit macht Lernende neugierig	210
11.3.2	Portfolio-Arbeit führt bei Lernenden zu Verunsicherungen	210
11.3.3	Portfolios bedeuten für Lehrende und Lernende einen hohen Aufwand	211
11.3.4	Portfolios verändern die Rolle des Lehrenden	212
11.3.5	Portfolios überfordern	212
11.3.6	Portfolio-Arbeit ist kein Allheilmittel	213
11.4	Fazit	214
	Literatur	215
	Sebastian Bornemann, Franz Stuber	
12	Mitgestaltung des Web: das Methodenportal „mepo interaktiv“	221
12.1	Die Bedeutung von Web 2.0 für die berufliche Bildung	221
12.2	Kompetenzanforderungen an Berufspädagogen	223
12.3	Anforderungen an „mepo interaktiv“	225
12.4	mepo in actu: Einbettung und Erweiterung	228
12.5	Lessons Learned: Erfahrungen und Optimierung	230
12.6	Ausblick	232
	Literatur	235
	Franz Stuber, Christoph Menke, Bernd Oettigmann	
13	Forschendes Lernen in Praxisstudien – Konzept und Anwendungsbeispiele	241
13.1	Das Konzept	241
13.2	Anwendungsbeispiele	246
13.2.1	Berufsfeldnahe Projektaufgaben in der Meisterschule Elektrotechnik	246
13.2.2	Luftgestützte Windenergiesysteme zur Stromerzeugung und als Antriebshilfe	249
	Literatur	253
	Sylvia Rahn, Miriam Keune	
14	Unterrichtsdiagnose mithilfe von Schülersagen – Unterrichtsqualität an berufsbildenden Schulen als ein Schwerpunktthema in Forschung und Lehre	259
14.1	Einleitung	259

14.2	Aus Schüleraussagen lernen? – Empirische Befunde zur Aussagefähigkeit von Schülerbefragungen	260
14.3	Offene Fragen und Forschungsperspektiven zur Aussagefähigkeit von Schülerbefragungen	266
14.4	Fazit und Ausblick: Konsequenzen für die Lehre Literatur	268 270
	Autorenverzeichnis	274
	Impressum	276