

# Inhalt

Geleitwort	5
Vorbemerkung	7
1. Situation und institutioneller Rahmen der Ausbildungsvorbereitung von Jugendlichen mit besonderem Förderbedarf in NRW	9
1.1 Zur Situation des Übergangs in berufliche Ausbildung	10
1.2 Institutioneller Rahmen der Ausbildungsvorbereitung	14
1.3 Zum Erfolg der Ausbildungsvorbereitung	24
1.4 Perspektive des Ministeriums für Schule und Weiterbildung (MSW) in NRW für die Neugestaltung der Ausbildungsvorbereitung	25
2. Aufgabenstellung und Anlage der empirischen Studie	29
3. Soziale und individuelle Benachteiligungen in der Adressatengruppe als Herausforderung für die Neugestaltung der Ausbildungsvorbereitung	39
3.1 Die Schwierigkeit, die Gruppe zu beschreiben: ein Blick auf den Forschungsstand	39
3.2 Unterschiede im Vorbildungsniveau der Schüler von BOJ- und KSoB-Klassen in NRW	43
3.3 Unterschiede in Kompetenzen und Verhaltensdispositionen: Erfahrungen von Lehrkräften	44
4. Institutionelle, organisatorische und methodisch-didaktische Probleme der Ausbildungsvorbereitung für Jugendliche mit besonderem Förderbedarf	49
4.1 Probleme der institutionellen Vorgaben und der internen und externen Organisation	49
4.2 Didaktische und methodische Probleme der Durchführung des Bildungsgangs Ausbildungsvorbereitung	65
4.3 Formen der Institutionalisierung des Unterrichts in der Ausbildungsvorbereitung	70
4.4 Kompetenz und Professionalisierung des Lehrpersonals	78
5. Erwartungen in den Berufskollegs an die Politik	87
6. Zentrale Ergebnisse der Untersuchung und Empfehlungen für die Politik – Neun Thesen	93
Nachwort – Berufsvorbereitung in institutionelle heterogenen settings	105
Literatur	113
Anhang	117