

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Warum »Schulentwicklung« auf den Prüfstand stellen?</b> .....	<b>11</b>
1.1 Argumente für eine Stimmigkeits- und Bewährungsprüfung .....	11
1.2 Für welche Personen können die Analyseergebnisse bedeutsam werden? .....	13
1.3 Wer sind die Kontrahenten? .....	13
1.4 Hinweise zum Vorgehen .....	14
<b>2 Zum Verständnis von Schulentwicklung</b> .....	<b>16</b>
2.1 Zum Entstehungshintergrund: Erste Bedeutungsveränderung .....	16
2.2 Das Institutionelle Schulentwicklungsprogramm nach Dalin & Rolff .....	18
2.3 Pädagogische Schulentwicklung nach Bastian .....	20
2.4 Vorstellungen zur Schulentwicklung von Klippert .....	22
2.5 Zweite Bedeutungsveränderung der Schulentwicklungsidee .....	23
2.6 Impulse durch Schulentwicklungsforschung .....	25
<b>3 Kriterien für eine Stimmigkeits- und Bewährungsprüfung</b> .....	<b>27</b>
3.1 Zum Zusammenhang von Sprache und Denken .....	27
3.2 Klarheit und Eindeutigkeit .....	28
3.3 Fruchtbarkeit und Falsifizierbarkeit .....	29
3.4 Unterscheidung von De- und Präskriptionen .....	30
3.5 Leistung und Tücken von Metaphern .....	32
3.6 Risiken bei Abstraktionen und Substantivierungen .....	32
3.7 Geeignete Betrachtungsebenen .....	33
3.8 Klares und angemessenes Gegenstandsverständnis .....	34
3.9 Klare und angemessene Zielformulierungen .....	35
3.10 Leistungsfähige Modelle .....	36
3.11 Taugliche Theorien .....	37
3.12 Bedeutung von Randbedingungen .....	40
3.13 Aussagen und Forderungen begründen (können) .....	41
3.14 Anwendung erprobter Verfahren .....	41
3.15 Beachtung von Nebenwirkungen .....	42
3.16 Neu gleich besser? .....	43

3.17	Einen Probelauf durchführen .....	44
3.18	Einlösung von Ansprüchen .....	44
3.19	Zweckmäßige Evaluationen .....	45
3.20	Ethische Erwägungen .....	46
<b>4</b>	<b>Anfragen an die Schulentwicklungsidee .....</b>	<b>48</b>
4.1	Was ist eigentlich unter Schulentwicklung zu verstehen? .....	48
4.1.1	Gibt es klare und eindeutige Vorstellungen? .....	48
4.1.2	Klärung durch Merkmalsaufzählungen? .....	53
4.1.3	Präzisierung durch Hierarchisierung? .....	54
4.1.4	Die Einzelschule als handelndes Subjekt? .....	56
4.1.5	Was ist eigentlich mit »Schule« gemeint? .....	61
4.1.6	Wie ist eine ganze Schule zu denken? .....	63
4.1.7	Können gute Schulen Probleme lösen? .....	67
4.1.8	Was leistet eine lernende Schule? .....	68
4.1.9	Schulentwicklung – ein Lernprozess? .....	77
4.1.10	Welche Bilder beschreiben Schulentwicklung? .....	79
4.1.11	Was ist unter Entwicklung zu verstehen? .....	81
4.2	Wozu soll Schulentwicklung taugen? .....	83
4.2.1	Welche generellen Ziele verfolgt Schulentwicklung? .....	83
4.2.2	Unterrichtsverbesserung und Lernfortschritte als ultimative Zielidee? .....	85
4.2.3	Für welche Probleme soll Schulentwicklung die Lösung darstellen? .....	86
4.2.4	Welche Vorteile sollen Neuerungen bringen? .....	88
4.2.5	Wie ist Qualität zu gewinnen und zu sichern? .....	91
4.2.6	Was soll das Spezifische an Schulentwicklung sein? .....	98
4.2.7	Eine Zwischenbilanz .....	101
4.3	Wie soll Schulentwicklung erfolgen? .....	103
4.3.1	Wie sollen Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung zusammenhängen? .....	103
4.3.2	Was sollen Steuergruppen leisten? .....	105
4.3.3	Welche Funktionen sollen Schulprogramme erfüllen? .....	108
4.3.4	Welche Funktionen sollen Leitbilder erfüllen? .....	112
4.3.5	Welche Funktionen sollen Visionen erfüllen? .....	113
4.3.6	Wie ist gelingende Teamarbeit zu denken? .....	114
4.3.7	Was kann Evaluation in der Schulentwicklung (nicht) leisten? .....	116
4.3.8	Den Kontakt verlieren, in den Wolken schweben? .....	119
4.3.9	Abstrakta als Akteure? .....	122
4.3.10	Können Bildungslandschaften Lehrkräften helfen? .....	126
4.3.11	Wo konnte Schulentwicklung bislang wirksam werden? .....	128

---

4.4	Welche theoretischen Vorstellungen fundieren Schulentwicklung? ...	132
4.4.1	Was können die verwendeten Modelle leisten? .....	133
4.4.2	Welche Theorien werden für Schulentwicklung vorgeschlagen? .....	140
4.4.3	Eine Zwischenbilanz .....	148
4.5	Die Schulentwicklungsdebatte unter ethischen Erwägungen .....	148
5	Bilanzierung und Bewertung der Prüfergebnisse .....	154
5.1	Bilanzierung .....	154
5.2	Eigentümlichkeiten der SE-Debatte .....	158
5.3	Wie konnte es dazu kommen? .....	161
5.4	Ein Wort zur Schulentwicklungsforschung .....	164
5.5	Unbeabsichtigte Auswirkungen .....	167
5.6	Zusammenfassende Einschätzung .....	169
6	Desiderate und Alternativen .....	171
6.1	Klärung der (Gegenstands-)Annahmen .....	171
6.2	Folgerungen und Hypothesen .....	174
6.3	Veränderung von Positionen und Verantwortungen .....	176
	Literaturverzeichnis .....	181