

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Das BRIEF im Überblick	13
2. Einleitung	15
3. Theoretischer Hintergrund	17
3.1 Definitionen und Konzepte exekutiver Funktionen	17
3.2 Klinisch definierte Domänen exekutiver Funktionen	17
3.3 <i>Heiße</i> und <i>kalte</i> exekutive Funktionen	18
3.4 Neuroanatomische Aspekte	18
3.5 Entwicklung exekutiver Funktionen	19
4. Testkonzept	21
4.1 Die klinischen Skalen des BRIEF	21
4.1.1 Hemmen	21
4.1.2 Umstellen	21
4.1.3 Emotionale Kontrolle	23
4.1.4 Initiative	24
4.1.5 Arbeitsgedächtnis	24
4.1.6 Planen/Strukturieren	25
4.1.7 Ordnen/Organisieren	25
4.1.8 Überprüfen	26
4.1.9 Aufgaben Durchführen	26
4.2 Übergeordnete Indices und Exekutiver Gesamtwert	26
4.2.1 Verhaltensregulations-Index (VRI)	27
4.2.2 Kognitiver Regulations-Index (KRI)	27
4.2.3 Exekutiver Gesamtwert (EGW)	27
4.3 Interpretation einzelner Items	28
4.4 Die Validitätsskalen des BRIEF	28
4.4.1 Inkonsistenzskala	29
4.4.2 Negativitätsskala	29
5. Testdurchführung, Auswertung und Interpretation (inkl. Anwendungsbeispiele)	33
5.1 Durchführung	33
5.1.1 Testmaterialien	33
5.1.2 Durchführen des BRIEF (Eltern- und Lehrerversion)	33
5.1.2.1 Rahmenbedingungen	33
5.1.2.2 Durchführung des BRIEF-Eltern	33
5.1.2.3 Durchführung des BRIEF-Lehrer	34
5.1.2.4 Ausfüllen und Überprüfen des Fragebogens (BRIEF-Eltern und BRIEF-Lehrer)	34
5.1.3 Durchführung des BRIEF-SB	34
5.1.3.1 Voraussetzungen	34
5.1.3.2 Anweisung für Kinder und Jugendliche	35
5.1.3.3 Ausfüllen und Überprüfen des BRIEF-SB	35

5.2	Auswertung	35
5.2.1	Ermittlung der Skalen- und Indexwerte	35
5.2.1.1	Skalen und Indexrohwerte von BRIEF-Eltern und BRIEF-Lehrer	35
5.2.1.2	Skalen und Indexrohwerte von BRIEF-SB	36
5.2.2	Fehlende Antworten	37
5.2.2.1	Fehlende Antworten bei BRIEF-Eltern und BRIEF-Lehrer	37
5.2.2.2	Fehlende Antworten beim BRIEF-SB	37
5.2.3	Ungewöhnliche Antwortstile	37
5.2.4	Umwandlung von Rohwerten in T-Werte und Prozentränge	37
5.2.5	Vertrauensintervalle	37
5.2.6	Berechnung des Inkonsistenzwerts	37
5.2.7	Berechnung des Negativitätswerts	38
5.2.8	Darstellung des BRIEF-Profiles	38
5.3	Interpretation	39
5.3.1	Fallbeispiel 1: 8-jähriger Junge mit ADHS	41
5.3.2	Fallbeispiel 2: 12-jähriges Mädchen mit ADHS ohne Hyperaktivität	43
5.3.3	Fallbeispiel 3: 16-Jähriger mit Asperger-Syndrom	47
5.3.4	Fallbeispiel 4: 15-Jähriger nach Schädelhirntrauma	49
6.	Testentwicklung und deutschsprachige Normierung	55
6.1	Testentwicklung der Original-BRIEF-Versionen	55
6.1.1	Iteminhalt und Itementwicklung des Original-BRIEF (Eltern- und Lehrerversion)	55
6.1.1.1	Itementwicklung	55
6.1.1.2	Zugehörigkeit der Items zu Inhaltsskalen	56
6.1.1.3	Empirische Itemüberprüfung	56
6.1.2	Entwicklung BRIEF Self-Report-Version (BRIEF-SR)	57
6.1.2.1	Iteminhalte BRIEF-SR	57
6.1.2.2	Itemüberprüfung beim BRIEF-SR	57
6.1.3	Validitätsskalen	58
6.1.4	Erneute Überprüfungen der Skalenstruktur des BRIEF ...	58
6.2	Deutschsprachige Standardisierung und Normierung	59
6.2.1	Deutschsprachige Stichprobe	59
6.2.2	Aufteilung in Normgruppen	60
6.2.3	Validitätsskalen	63
7.	Gütekriterien	65
7.1	Reliabilität	65
7.1.1	Interne Konsistenz	65
7.1.2	Interrater-Übereinstimmung	69
7.1.3	Retest-Reliabilität	69
7.2	Validität	73
7.2.1	Konstruktvalidität	73
7.2.1.1	Faktorenanalysen	73
7.2.2	Korrelationen zwischen dem BRIEF und anderen Messinstrumenten	76
7.2.2.1	Child Behavior Checklist (CBCL)	76

7.2.2.2	Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu)	76
7.2.2.3	Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie (IVE)	79
7.2.2.4	ADHS-Fragebogen	79
7.2.2.5	Conners Skalen zu Aufmerksamkeit und Verhalten – 3 (CONNERS-3)	81
7.3	Klinische Validität und BRIEF-Profile klinischer Gruppen	85
7.3.1	Empirische Untersuchung zur klinischen Validität anhand des deutschsprachigen BRIEF	85
7.3.1.1	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)	85
7.3.1.2	Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)	87
7.3.1.3	Fetales Alkoholsyndrom (FAS)	88
7.3.1.4	Extreme Frühgeburt/extrem niedriges Geburtsgewicht (EFG/ENGG)	90
7.3.1.5	Hirntumore und Tumore des Zentralnervensystems	92
7.3.2	Mit dem Original-BRIEF ermittelte Störungsprofile	93
7.3.2.1	Epilepsie	93
7.3.2.2	Schädelhirntrauma (SHT)	93
7.3.2.3	Weitere Störungsbilder	94
7.3.3	Übereinstimmung von BRIEF-Ergebnissen und Leistungen in Testverfahren exekutiver Funktionen	95
	Literaturverzeichnis	97
	Anhang	103
	Anhang A: Skalen und Items	103
	Anhang B: Normtabellen BRIEF-Eltern	111
	Anhang C: Normtabellen BRIEF-Lehrer	137
	Anhang D: Normtabellen BRIEF-Selbstbeurteilung	163