

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG	11
Ausgangspunkte: Nachdenken über Bildung in Zeiten des „Bildungsgeredes“	11
Systematische Verortungen: Der Einsatz der Bildungstheorie und die Politizität der Bildung	15
Zur Konzeption: Anliegen und Vorgehen.....	21

ABSCHNITT I: EXPLIKATIONEN – DENKFIGUREN EINER POLITISCHEN DIMENSION VON BILDUNG

1. BILDUNGSTHEORETISCHE RELATIONIERUNGEN VON BILDUNG UND POLITISCHEM.....	29
1.1 Herrschaft und Widerspruch: Dialektische Bestimmungen des politischen Gehalts von Bildung bei H.-J. Heydorn und G. Koneffke.....	31
1.1.1 Ausgangspunkte: Geschichte und Bewusstsein, Ideologie und Kritik	35
1.1.2 Begriffliche Elemente: Zur dialektischen Verhältnis- bestimmung von Bildung und Politik.....	40
1.1.3 Integration und Subversion: Der Widerspruch der Bildungsinstitution	46
1.1.4 Bedingungen des Unbedingten: „Der Grund für die mögliche Befreiung“	53
1.1.5 „Aussicht“ im „falschen Allgemeinen“: Humanität und Ideologiekritik	61
1.1.6 Zusammenfassung: Die doppelte Politizität der Bildung in der Kritischen Bildungstheorie.....	67
1.2 Pluralität und Transformation: Spätmoderne Situierungen von Bildung und Politik bei R. Reichenbach	70
1.2.1 Zeitdiagnostische Situierungen: Das Problem der Stellungnahme in der Spätmoderne.....	72

1.2.2	Anthropologische Bemerkungen: Zur Kontingenz von Selbst- und Weltauslegungen	76
1.2.3	Nicht-souveräne Freiheit: Das Selbst der Selbstauslegung	79
1.2.4	Transformationen: Bildung als Ethos einer Sorge um sich	86
1.2.5	Aspekte des Politischen: Öffentlichkeit und Demokratie.....	95
1.2.6	Zusammenfassung: Die politische Dimension der Bildung und das demokratische Ethos	101
1.3	Hegemonie und Differenz: Poststrukturalistische Annäherungen von Bildung und Politischem bei A. Schäfer	108
1.3.1	Theoriepolitische Einsatzpunkte: Zwischen Trivialisierung und Versprechen.....	110
1.3.2	Zwischen Immanenz und Transzendenz: Die Erfindung des Pädagogischen.....	112
1.3.3	Nach der humanistischen Illusion: Probleme des traditionellen Bildungsversprechens	122
1.3.4	Die Grundlosigkeit des Sozialen: Das Politische aus hegemonietheoretischer Perspektive	127
1.3.5	Bildung und Subjektivierung: Möglichkeitsräume einer Differenz.....	136
1.3.6	Zusammenfassung: Annäherungen von Bildung und Politischem	147
2.	SONDIERUNGEN: DENKFIGUREN EINER POLITISCHEN DIMENSION VON BILDUNG	153
2.1	Der Widerspruch des Unbedingten	157
2.2	Die Macht der Transformation.....	162
2.3	Die Differenz zwischen Relativierung und eigenem Einsatz.....	165
2.4	Geteilte Anliegen: Übersetzungsprobleme und Assoziationsräume ..	170
 ABSCHNITT II: TRANSPOSITIONEN – DIE POLITIZITÄT DER BILDUNG UND DIE FRAGE NACH MÜNDIGKEIT 		
3.	DIE UN-MÖGLICHKEIT DER MÜNDIGKEIT: DIFFERENTIELLE SELBSTVERHÄLTNISSSE.....	175
3.1	Ideologiekritik der Mündigkeit als ‚Mündigkeit im Vollzug‘	176

3.2	Mündigkeit im Plural: Der nicht-souveräne Vollzug der Kritik und die Anderen	184
3.3	Mündigkeit im Kippbild der Subjektivierung	191
4.	ASSOZIATIONEN VON BILDUNG UND DEMOKRATIE	207
4.1	Ideologiekritik im Horizont radikaler Demokratietheorie.....	208
4.2	Ausblick: Die Frage nach einer Bildung des Politischen.....	214
	SCHLUSSBEMERKUNGEN	221
	DANKSAGUNG.....	229
	VERWENDETE SIGLEN.....	231
	LITERATURVERZEICHNIS.....	235