

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| 1. Der Begriff der Silbe in Orthographietheorie und Orthographiedidaktik..... | 15 |
| 1.1 Begründung der Silbe als für den Schrifterwerbsprozess maßgebliche Einheit im Spannungsfeld zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit | 16 |
| 1.2 Die Phonologische Silbe als Phänomen der mündlichen Sprache..... | 19 |
| 1.2.1 Die theoretische Grundlegung der Silbe bei Maas | 19 |
| 1.2.1.1 „Wort“ und „Silbe“ als Ausgliederungseinheiten aus gesprochenen Äußerungen..... | 20 |
| 1.2.1.2 Die Silbentypen nach Maas als Einheiten der gesprochenen Sprache | 24 |
| 1.2.2 Didaktische Aspekte | 32 |
| 1.2.2.1 Didaktische Modellierungen zur Phonologischen Silbe | 32 |
| 1.2.2.2 Zugänge der Schüler/innen zur Phonologischen Silbe .. | 40 |
| 1.3 Die graphematische Silbe als Phänomen der Schriftsprache | 43 |
| 1.3.1 Die theoretische Grundlegung der Schreibsilbe nach Eisenberg | 43 |
| 1.3.1.1 Die Eigenschaften der phonologischen Silbe | 43 |
| 1.3.1.2 Phonem und Phonologische Silbe – Graphem und Graphematische Silbe | 46 |
| 1.3.1.3 Die Eigenschaften der graphematischen Silbe – Längenausgleich und Dreigliedrigkeit der Silbe | 48 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.3.2 | Repräsentation lautlicher Phänomene in der Schrift..... | 49 |
| 1.3.2.1 | Repräsentation von Sonorität in der Schrift – Merkmalskomponenten | 49 |
| 1.3.2.2 | Repräsentation der Silbengrenzen durch lange Hauptlinien in der Schrift | 52 |
| 1.3.2.3 | Repräsentation von Betontheit und Unbetontheit in der Schrift durch das Graphem <e>..... | 54 |
| 1.3.2.4 | Repräsentation von Vokallängen durch das Dehnungs-h als Lesehilfe in der Schrift..... | 55 |
| 1.3.2.5 | Silbengelenke und ihre Repräsentation durch Geminaten in der Schrift..... | 56 |
| 1.3.3 | Didaktische Aspekte | 57 |
| 1.3.3.1 | Didaktische Modellierungen zur Graphematischen Silbe | 57 |
| 1.3.3.2 | Zugänge der Schüler/innen zur Graphematischen Silbe | 64 |
| 1.4 | Konsequenzen: Forderungen an einen sprachwissenschaftlich fundierten Orthographieunterricht | 67 |
| 2. | Konzepte der Schrifterwerbsdidaktik..... | 73 |
| 2.1 | Buchstabenweise Schrifterwerbsmethoden | 74 |
| 2.1.1 | Lesen durch Schreiben..... | 74 |
| 2.1.2 | Die analytisch-synthetische Leselernmethode..... | 79 |
| 2.2 | Silbenbasierte Leseerwerbsmethoden..... | 83 |
| 2.2.1 | Lesenlernen auf der Basis der Phonologischen Silbe | 83 |
| 2.2.2 | Lesenlernen auf der Basis der Silbe unter Berücksichti- gung der Graphematischen Silbe | 87 |
| 2.2.2.1 | Der prozessuale Aufbau von Silbenbewusstheit..... | 87 |
| 2.2.2.2 | Repräsentation des trochäischen Betonungsmusters in der Schrift – ein Blick in die Graphematische Silbe.. | 89 |
| 2.2.2.3 | Die Erarbeitung der vier Grundtypen | 94 |
| 2.2.2.4 | Handlungsorientierte Umsetzung der Arbeit mit der Graphematischen Silbe im Unterricht..... | 98 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3. | Die empirische Erhebung | 103 |
| 3.1 | Übersicht zum empirischen Teil | 103 |
| 3.1.1 | Die Relevanz der Fragestellung | 103 |
| 3.1.2 | Die Zielsetzung der Studie als Grundlage für das Forschungsarrangement | 104 |
| 3.2 | Die explorative Prästudie: Kompetenzen von Schü- ler/innen der Eingangsstufe hinsichtlich der Repräsentation der Vokale in der betonten und unbetonten Silbe | 106 |
| 3.2.1 | Die Fragestellung | 107 |
| 3.2.2 | Methode der Prästudie | 108 |
| 3.2.3 | Die Durchführung der Erhebung | 113 |
| 3.2.4 | Ergebnisse | 113 |
| 3.2.5 | Fazit | 118 |
| 3.3 | Die Hauptstudie: Kompetenzen der Schüler/innen der Eingangsstufe hinsichtlich der Markierung an den Sil- bengrenzen | 119 |
| 3.3.1 | Die Fragestellung | 119 |
| 3.3.2 | Die Methode | 122 |
| 3.3.2.1 | Methodische Vorüberlegungen | 122 |
| 3.3.2.2 | Design der Studie | 123 |
| 3.3.2.3 | Teilnehmer | 125 |
| 3.3.2.4 | Eingesetzte empirische Instrumente | 126 |
| 3.3.3 | Die Durchführung | 132 |
| 3.3.4 | Ergebnisse | 132 |
| 3.3.4.1 | Zusammenfassende Beschreibung der Daten | 133 |
| 3.3.4.2 | Kurzbeschreibung der Hypothese | 134 |
| 3.3.4.3 | Überprüfung der Hypothese mit konfirmatorischer Zielsetzung: Schreibung echter Wörter | 135 |
| 3.3.4.4 | Analysen zu den Pseudowortschreibungen mit explorativer Zielsetzung | 145 |
| 3.3.4.5 | Analysen zur Lokalisation von Markierungen mit explorativer Zielsetzung: Pseudowörter | 152 |
| 3.3.4.6 | Zusammenfassung | 155 |
| 3.3.5 | Diskussion | 159 |
| 4. | Fazit und Ausblick | 163 |
| | Literaturverzeichnis | 167 |
| | Abbildungsverzeichnis | 179 |
| | Tabellenverzeichnis | 183 |