

Inhalt

Einführung

Fördern will gelernt sein.....	7
--------------------------------	---

Kapitel 1

Problemaufriss und Beschreibung der Pädagogischen Praxisprojekte

<i>Joachim Schroeder</i>	
1. Praxisprojekte als hochschuldidaktisches Lehr-Lern-Format.....	13
<i>Stefanie Rinck-Muhler, Aloysia Abraham, Robert Bernhardt, Martina Hehn-Oldiges, Annika Pahlke, Julia Schulz, Ulrike Suntheim</i>	
2. Überblick zu den Pädagogischen Praxisprojekten und Themen.....	21
<i>Robert Bernhardt, Aloysia Abraham, Annika Pahlke, Stefanie Rinck-Muhler, Julia Schulz, Ulrike Suntheim</i>	
3. Die unterschiedlichen Akteure: Interessens- und Rollenkonflikte	57

Kapitel 2

Reflexionen zu schulbezogenen Praxisprojekten in Kleingruppen

<i>Stefanie Rinck-Muhler</i>	
1. Begleitung der Studierenden.....	73
<i>Marina Müller</i>	
2. Subjektive Sicht der Studierenden auf Praxisprojekte am Beispiel des Projekts <i>Leseförderung an Grundschulen</i>	85
<i>Robert Bernhardt, Marina Müller</i>	
3. Sicht auf Schülerinnen und Schüler in Praxisprojekten.....	91
<i>Annika Pahlke</i>	
4. Der „Übergang“ als Arbeitsschwerpunkt in der Förderung – Aspekte der <i>Übergangsbegleitung Grundschule/weiterführende Schule</i>	99
<i>Ulrike Suntheim</i>	
5. Vom Unterrichtsprojekt zur Schulentwicklung.....	109

Marina Müller
6. Evaluation von schulbezogenen Praxisprojekten..... 119

Kapitel 3

Reflexionen zu sozialpädagogischen Praxisprojekten in Einzelförderung

Robert Bernhardt
1. „Offen“ strukturierte Praxisprojekte..... 139

Joachim Schroeder
2. Sozialpädagogische Praxis im Lehramtsstudium..... 147

Robert Bernhardt, Joachim Schroeder
3. Begleitung der *Alltagsbegleitung*..... 155

Julia Schulz
4. Eltern, Familie, Lebenswelt – Zur Interaktion mit Eltern in
außerschulischen Praxisprojekten am Beispiel des
Mentorenprojekts *Balu und Du* 173

Fazit und Ausblick

Robert Bernhardt, Stefanie Rinck-Muhler, Joachim Schroeder
Blick zurück nach vorne..... 187

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis..... 191

Die Autorinnen und Autoren..... 193