

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Lernen – Definition und Abgrenzung	11
1.2 Anfänge der Lernpsychologie	12
1.3 Aktuelle Fragen der Lernpsychologie	15
2 Assoziatives Lernen: Konditionierungsparadigmen	19
2.1 Pionierarbeiten zum assoziativen Lernen	19
2.2 Grundprinzip des klassischen Konditionierens	21
2.3 Grundprinzip des operanten Konditionierens	22
2.4 Weitere Untersuchungsparadigmen zum assoziativen Lernen beim Menschen	26
2.5 Zusammenfassung	28
3 Basisphänomene der Konditionierung	31
3.1 Erwerb und Löschung	31
3.2 Generalisierung und Diskrimination	35
3.3 Lernen komplexerer Assoziationen	37
3.4 Biologische Prädispositionen beim assoziativen Lernen	41
3.5 Zusammenfassung	42
4 Rolle der Kontingenz beim assoziativen Lernen	43
4.1 Räumliche und zeitliche Nähe – Kontiguität	43
4.2 Relative Information – Kontingenz	44
4.3 Konditionierte Inhibition	46
4.4 Blockierung	47
4.5 Rescorla-Wagner-Modell	48
4.6 Zusammenfassung	51

5	Assoziatives Lernen in der Verhaltenstherapie – Anwendungsbeispiele	53
5.1	Vermeidungslernen als Modell für Phobien – Zwei-Faktoren-Theorie von Mowrer	53
5.2	Lernmodell der Depression: Erlernte Hilflosigkeit	56
5.3	Belohnung in der Verhaltenstherapie – Münzverstärkung	57
5.4	Aversionstherapie	58
5.5	Selbstkontrolle	59
5.6	Zusammenfassung	61
6	Lernen ohne Belohnung	63
6.1	Latentes Lernen	63
6.2	Lernen von Handlungs-Effekt Relationen – das ideomotorische Prinzip	65
6.3	Situative Modulationen – die ABC-Theorie	68
6.4	Zusammenfassung	71
7	Beobachtungslernen – Lernen am Modell	73
7.1	Automatische, angeborene Imitation	73
7.2	Gelerntes Imitationsverhalten	75
7.3	Sozial-kognitive Lerntheorie von Bandura	76
7.4	Modelllernen problematischer Verhaltensweisen	78
7.5	Zusammenfassung	80
8	Unbewusstes (implizites) Lernen	83
8.1	Definition des impliziten Lernens	84
8.2	Experimentelle Paradigmen zur Untersuchung impliziten Lernens	85
8.3	Was wird beim impliziten Lernen gelernt?	87
8.4	Wie unbewusst ist das implizite Lernen?	89
8.5	Neuropsychologische Basis des impliziten Lernens	91
8.6	Zusammenfassung	92
9	Kategorienlernen und Wissenserwerb	95
9.1	Was sind Kategorien und Begriffe?	95
9.2	Repräsentation von Kategorien	96
9.3	Lernen von Kategorien	101
9.4	Zusammenfassung	104

10 Motorisches Lernen und Fertigkeitserwerb	107
10.1 Was sind Fertigkeiten?	107
10.2 Regelung und Steuerung der Motorik	109
10.3 Motorisches Lernen	115
10.4 Neuronale Basis des motorischen Lernens	119
10.5 Zusammenfassung	121
11 Expertise	123
11.1 Motorische Expertise	124
11.2 Perzeptuelle Expertise	125
11.3 Kognitive Expertise	127
11.4 Zusammenfassung	131
12 Ausblick – Lernen, Wissen, Kognition, Handeln	133
Literaturverzeichnis	137
Stichwortverzeichnis	147