

# Inhaltsverzeichnis

1. Kapitel. Erziehung als Lebensnotwendigkeit.....	15
1. Die Erneuerung des Lebens durch Weitergabe.....	15
2. Erziehung und Verkehr.....	18
3. Die Stellung der systematischen Erziehung.....	21
Zusammenfassung .....	25
2. Kapitel. Erziehung als Funktion der Gesellschaft.....	26
1. Wesen und Bedeutung der Umgebung.....	26
2. Die soziale Umgebung .....	28
3. Die erziehliche Wirkung der sozialen Atmosphäre.....	34
4. Die Schule als eine Umgebung besonderer Art.....	37
Zusammenfassung .....	41
3. Kapitel. Erziehung als Führung.....	42
1. Die leitende Wirkung der Umgebung.....	42
2. Arten der sozialen Führung.....	46
3. Nachahmung und Sozialpsychologie.....	55
4. Einige Anwendungen auf die Erziehung.....	59
Zusammenfassung .....	63
4. Kapitel. Erziehung als Wachstum.....	64
1. Die Bedingungen des Wachstums.....	64
2. Gewohnheiten als Ausdruck des Wachstums.....	70
3. Die pädagogischen Auswirkungen des Entwicklungsbegriffs....	75
Zusammenfassung .....	79
5. Kapitel. Vorbereitung, Entfaltung, formale Bildung .....	80
1. Erziehung als Vorbereitung .....	80
2. Erziehung als Entfaltung.....	83
3. Erziehung als Schulung der Fähigkeiten.....	88
Zusammenfassung .....	97
6. Kapitel. Erziehung als Bewahrung und Fortschritt.....	99
1. Erziehung als Aufbau.....	99
2. Erziehung als Wiederholung und Rückschau.....	102
3. Erziehung als Umformung.....	108
Zusammenfassung .....	112

7. Kapitel. Der demokratische Gedanke in der Erziehung.....	113
1. Die Kompliziertheit der menschlichen Beziehungen.....	113
2. Das demokratische Ideal.....	120
3. Die Erziehungsphilosophie Platos.....	122
4. Das „individualistische“ Ideal des 18. Jahrhunderts.....	126
5. National- und Sozialpädagogik.....	128
Zusammenfassung .....	136
8. Kapitel. Die Ziele der Erziehung.....	137
1. Das Wesen eines „Zieles“.....	137
2. Die Kennzeichen guter Ziele.....	142
3. Anwendung auf die Erziehung .....	146
Zusammenfassung .....	151
9. Kapitel. Naturgemäße Entwicklung und Wert für die Gesellschaft als Erziehungsziele.....	151
1. Naturgemäßheit als Erziehungsziel.....	151
2. Der Wert für die Gesellschaft als Erziehungsziel.....	161
3. Kultur als Erziehungsziel.....	164
Zusammenfassung .....	167
10. Kapitel. Interesse und Willenszucht.....	168
1. Die Bedeutung der beiden Begriffe.....	168
2. Die Bedeutung des Interesses in der Erziehung.....	175
3. Einige soziale Seiten der Frage.....	183
Zusammenfassung .....	185
11. Kapitel. Erfahrung und Denken.....	186
1. Das Wesen der Erfahrung.....	186
2. Das Denken in der Erfahrung.....	193
Zusammenfassung .....	202
12. Kapitel. Das Denken in der Erziehung.....	203
Die Stufen des Denkvorganges.....	203
Zusammenfassung .....	218
13. Kapitel. Das Wesen der Methode.....	218
1. Die Einheit von Lehrstoff und Methode.....	218
2. Allgemeine und besondere Methoden.....	226
3. Die Wesenszüge der „persönlichen Methode“.....	230
Zusammenfassung .....	239

14. Kapitel. Das Wesen des Lehrstoffes.....	240
1. Der Lehrstoff mit Bezug auf den Erzieher und den zu Erziehenden	240
2. Die Entwicklung des Lehrstoffes im Lernenden.....	245
3. Wissenschaft oder rationale Erkenntnis.....	251
4. Die soziale Seite des Lehrstoffes.....	254
Zusammenfassung .....	256
15. Kapitel. Spiel und Arbeit im Lehrplan .....	257
1. Die Bedeutung der wirklichen Betätigung in der Erziehung....	257
2. Geeignete Betätigungen.....	260
3. Arbeit und Spiel .....	268
Zusammenfassung .....	273
16. Kapitel. Die Bedeutung der Erdkunde und der Geschichte.....	274
1. Die Erweiterung des Sinngehaltes ursprünglicher Betätigungen	274
2. Geschichte und Erdkunde als Ergänzung zueinander.....	278
3. Die Geschichte und das gegenwärtige Gemeinschaftsleben.....	283
Zusammenfassung .....	288
17. Kapitel. Die Naturwissenschaften im Lehrplan.....	289
1. Der „logische“ und der „psychologische“ Gesichtspunkt.....	289
2. Die Naturwissenschaft und der soziale Fortschritt.....	295
3. Realismus und Humanismus in der Erziehung.....	301
Zusammenfassung .....	304
18. Kapitel. Pädagogische Werte .....	305
1. Das Wesen der Wertschätzung und der Bejahung von Werten....	306
2. Die Wertordnung der Studiengebiete.....	314
3. Die Scheidung und Ordnung der Werte.....	320
Zusammenfassung .....	327
19. Kapitel. Arbeit und Muße.....	329
1. Der Ursprung dieser Gegenüberstellung .....	329
2. Die gegenwärtige Sachlage.....	335
Zusammenfassung .....	342
20. Kapitel. Theoretische und praktische Fächer .....	343
1. Gegenüberstellung von Erfahrung und echter Erkenntnis ....	343
2. Die modernen Theorien über das Verhältnis von Erfahrung und Erkenntnis .....	349
3. Erfahrung als Ergebnis des Experimentierens .....	354
Zusammenfassung .....	360

21. Kapitel. Naturwissenschaftliche und humanistische Bildung . . . . .	361
1. Der geschichtliche Hintergrund der geisteswissenschaftlichen Fachgebiete . . . . .	362
2. Das moderne wissenschaftliche Interesse an der Natur . . . . .	366
3. Das gegenwärtige pädagogische Problem . . . . .	371
Zusammenfassung . . . . .	377
22. Kapitel. Der Einzelne und die Welt . . . . .	378
1. Der „Geist“ als rein individuell . . . . .	378
2. Der individuelle Geist als reorganisierende Macht . . . . .	381
3. Die pädagogischen Gegenstücke . . . . .	390
Zusammenfassung . . . . .	395
23. Kapitel. Die berufliche Seite der Erziehung . . . . .	396
1. Der Sinn des „Berufs“ . . . . .	396
2. Die Stelle der beruflichen Ziele in der Erziehung . . . . .	399
3. Gegenwärtige Möglichkeiten und Gefahren . . . . .	403
Zusammenfassung . . . . .	412
24. Kapitel. Die Philosophie der Erziehung . . . . .	414
1. Kritischer Überblick . . . . .	414
2. Das Wesen der Philosophie . . . . .	416
Zusammenfassung . . . . .	427
25. Kapitel. Erkenntnistheorie . . . . .	427
1. Stetigkeit im Gegensatz zum Dualismus . . . . .	427
2. Methodische Schulen . . . . .	435
Zusammenfassung . . . . .	441
26. Kapitel. Theorien der Sittlichkeit . . . . .	442
1. Das Innere und das Äußere . . . . .	442
2. Der Gegensatz von Pflicht und Neigung . . . . .	447
3. Intelligenz und Charakter . . . . .	451
4. Das Soziale und das Sittliche . . . . .	456
Zusammenfassung . . . . .	459
Sachregister . . . . .	461