

Inhalt

Vorwort	6
Erster Teil: Das Problem der Denkschulung	
1. Was verstehen wir unter Denken?	8
2. Die Notwendigkeit der Denkschulung	17
3. Die natürlichen Hilfsmittel der Denkschulung	27
4. Schule und Denkschulung	38
5. Mittel und Ziele der Denkschulung im Bereich des Psychologischen und des Logischen	45
Zweiter Teil: Betrachtungen über das logische Denken	
6. Analyse eines vollständigen Denkaktes	54
7. Systematisches Folgern: Induktion und Deduktion	62
8. Das Urteil: Das Erklären der Tatsachen	77
9. Die Rolle der Bedeutung: Ihre Beziehung zum Verstehen	87
10. Konkretes und abstraktes Denken	100
11. Empirisches und wissenschaftliches Denken	107
Dritter Teil: Die Denkschulung	
12. Aktivität und Denkschulung	116
13. Sprache und Denkschulung	125
14. Die Rolle der Beobachtung und der Vermittlung von Kenntnissen im Rahmen der Denkschulung	137
15. Die Rolle der Denkschulung im Unterricht	146
16. Einige abschliessende Betrachtungen	155
Editorische Bemerkungen	164
Nachwort der Herausgeber	165