

INHALTSVERZEICHNIS

6 | Vorwort

1 Inklusion – Was steht uns bevor?

- 10 | Auch Kinder mit Behinderung sind in erster Linie: Kinder
- 12 | Einfach anfangen? Ja!
- 23 | Du gehörst zu uns!
- 32 | Was haben wir schon?
- 36 | Wie machen es die anderen?

2 Unterricht in der inklusiven Grundschule

- 46 | Was wird anders?
- 46 | Jeder lernt, was er will: Die Grundschule Harmonie
- 53 | Vielfalt nutzen: Zusammen lernen wir mehr
- 59 | Noch mehr Vielfalt: Altersmischung als erster Schritt
- 65 | Lehrer in neuen Rollen
- 73 | Es ist normal, verschieden zu sein: Die Rolle der Förderkinder in der inklusiven Grundschule
- 81 | Soziales Lernen: Die Wochenrückschau
- 89 | Und jetzt alle zusammen: Teamarbeit
- 95 | Handwerkszeug: Förderpläne
- 102 | Handwerkszeug: Logbuch und Portfolio für selbstständiges Lernen
- 107 | Und was ist mit den Noten? Lernentwicklungsberichte

- 118 | Inklusiver Fachunterricht
- 118 | Jedes Kind lernt – anders: Der Abschied von Patentrezepten
- 124 | Gelingt es immer ...? Der Abschied vom Perfektionswahn
- 129 | Der inklusive Deutschunterricht
- 136 | Exkurs | „Meine Ziele im Blick“: Selbstgesteuertes Lernen mithilfe von Lernlandkarten
- 141 | Mathematik

- 147 | Sachunterricht: Unterrichtsreihe „Holunder“
- 150 | Sachunterricht: Miniprojekte
- 154 | Fremdsprachenunterricht: Ob ich wohl alle Kinder zum Reden bringen kann?
- 160 | Kunst
- 164 | Musik
- 169 | Sport: Die Bewegungslandschaft

- 171 | **Besondere Lernbedürfnisse**
- 172 | Kinder mit anderen Sprachen
- 175 | Kinder mit sozialer Benachteiligung
- 181 | Kinder mit herausforderndem Verhalten
- 189 | Kinder mit Lernschwierigkeiten, geistiger Behinderung oder Mehrfachbehinderung
- 196 | Kinder mit autistischem Verhalten
- 198 | Kinder mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen
- 202 | Kinder mit Sprachbehinderung
- 204 | Kinder mit besonderer Begabung
- 209 | Hörgeschädigte und gehörlose Kinder
- 214 | Kinder mit Sehschädigung
- 217 | Nachteilsausgleiche

3

Schulleben in der inklusiven Grundschule

- 220 | Der Ganzttag startet mit
- 226 | Schulsozialarbeit
- 231 | Multiprofessionelle Teams
- 235 | Kein Kind zurücklassen: Der Kinderblick-Punkt
- 240 | Gemeinschaft üben: Der Wir-Punkt
- 248 | Gemeinschaft braucht Regeln
- 257 | Starke Kinder: Der Ich-Punkt
- 263 | Und was ist mit den Eltern?
- 268 | Bewegung den ganzen Tag

4

Und wie geht es weiter?

- 280 | Schulentwicklung mit dem Index für Inklusion
- 285 | Steine und Erde: Raum- und Schulgestaltung
- 292 | Steine und Erde: Der Schulhof
- 296 | Und was ist mit den Ressourcen?

Anhang

- 310 | Kinderblick-Dokumentationsbogen
- 312 | Ampelbogen
- 313 | Medientipps und Quellenangaben