

Inhalt

Einleitung	1
Kapitel 1: Die Transformation der Wissenschaften als Prozeß funktionaler Differenzierung	13
1.1 Dimensionen der Modernisierung von Wissenschaft ...	13
1.2 Die mittelalterliche Scholastik	18
1.3 Die 'Entstehung' der Naturwissenschaften in der italienischen Renaissance	23
1.4 Die neuzeitliche Wissenschaft	24
1.5 Wissenschaft im 18. Jahrhundert	28
1.6 Übergang zur modernen Wissenschaft	41
Kapitel 2: Der Wechsel der Institutionalierungsformen von Wissenschaft in Preußen und Frankreich	49
2.1 Externe und interne Faktoren der Wissenschaftsentwicklung	49
2.2 Der Wechsel der Institutionalierungsformen aus der Sicht von Luhmann, Ben-David und Stichweh	53
2.3 Zur Infrastruktur wissenschaftlicher Disziplinen	62
2.3.1 Die Ausgangskonstellation in Preußen	64
2.3.2 Universitäten als Infrastruktur disziplinärer Differenzierung	67
2.3.3 Die Ausgangskonstellation in Frankreich	68
2.3.4 Wissenschaftliche Spezialeinrichtungen	70
2.4 Schlußfolgerungen	72

Kapitel 3:	
Die Verstaatlichung der Universitäten in Deutschland und Frankreich	75
3.1 Die Verstaatlichung der Universitäten	76
3.2 Universitätsgeschichte als Geschichte wechselnder Bezugskontexte	80
3.3 Die Universitäten des Mittelalters	83
3.4 Die Artistenfakultäten in den frühmodernen Universitäten	87
3.5 Die moderne Universität und der Staat	90
3.6 Schlußfolgerung	100

Kapitel 4:	
Der akademische Sektor in Deutschland und Frankreich: die basalen institutionellen Strukturen im Vergleich	103
4.1 Der gemeinsame organisatorische Kern der Hochschuleinrichtungen in Deutschland und Frankreich	103
4.2 Schule und Universität im Übergang zum 19. Jahrhundert	104
4.3. Wissenschaft und Erziehung	113
4.3.1 Die Integration von Wissenschaft und Erziehung innerhalb der deutschen Univesitäten	114
4.3.2 Die institutionelle Fragmentierung von Wissenschaft und Erziehung in Frankreich	118
4.4 Université und Grandes Écoles	127
4.5 Fazit: Der akademische Sektor in Frankreich 1800-1870	130
4.6 Die Auswahl der Fachgruppen	136

Kapitel 5:
Wissenschaft oder Erziehung? Zur Entwicklung
der Humanwissenschaften innerhalb der Universitäten ... 141

5.1 Über die Bildungskonzeptionen in Deutschland und Frankreich	143
5.2 Das Scheitern der 'Ideologen'	148
5.3 Die Entwicklung der hermeneutischen Disziplinen im Überblick	154
5.4 Die Geschichtswissenschaften	158
5.5 Die Umstrukturierung des französischen Hochschulsektors ab 1870	163
5.6 Soziologie und Sozialgeschichte	168
5.7 Wissenschaftskonzeptionen in Deutschland und Frankreich	175

Kapitel 6:
Elitebildung oder *Universitätswissenschaft*:
Zur Entwicklung der gewerblich-technischen Bildung
in Grandes Écoles und Technischen Hochschulen 181

6.1 Die Entstehung der technischen Bildung aus praktischen Handlungsfeldern	183
6.2 Die Gemeinsamkeiten im Aufbau eines technischen Schulwesens	184
6.3 Die Ingenieurhochschulen in Frankreich und Deutschland	185
6.4 Die Expansion des französischen Ingenieurschulwesens	191
6.5 Die Aufwertung industrienaher Ingenieurhochschulen in Frankreich ...	194

6.6 Die Angleichung der Technischen Hochschulen an das Modell der Universitäten	197
6.7 Die Angleichung der Handelshochschulen an das Modell der Universitäten	201
6.8 Die Aufwertung der écoles commerciales	204
6.9 Schlußfolgerung	205

Kapitel 7:

Die Struktur wissenschaftlicher Disziplinen

im Kontext ihrer 'nationalen' Institutionen	211
---	-----

7.1 Die Disziplin als Standardformat akademischer Wissenssysteme?	212
7.2 Zur Klassifikation von Disziplinen	218
7.3 Universitäten oder Spezialanstalten als Infrastruktur wissenschaftlicher Disziplinen	226

Literatur	231
-----------------	-----