

INHALT

Vorwort	11
<i>Ortrud Wichmann</i>	
Zur Einführung	13
<i>Harald Ludwig, Christian Fischer, Reinhard Fischer</i>	
I. Grußworte:	
Grußwort des Vertreters des Ministeriums für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen	17
<i>Reinhold Christiani</i>	
Grußwort des Bildungsministeriums der Republik Estland	21
<i>Tõnis Lukas</i>	
Grußwort in Vertretung des Bistums Aachen	21
<i>Benno Groten</i>	
Grußwort der Association Montessori Internationale (AMI)	24
<i>Hildegard Solzbacher (USA)</i>	
Grußwort der japanischen Montessori-Pädagogen	25
<i>Keiko Shinohara-Akabane</i>	
Grußwort des Montessori-Zentrums der Universität Belgorod (Russische Föderation)	26
<i>Nadeshda Tarassenko / Andrei Dorofeev</i>	
Grußwort der Polnischen Montessori-Gesellschaft	27
<i>Malgorzata Miksza</i>	
Grußwort der Blindenschule Laski bei Warschau	29
<i>Józef Placha</i>	
Grußworte vom Vertreter des Österreichischen Bundesverbandes für Montessoripädagogik	30
<i>Herbert Haberl</i>	

Grußwort der Assoziation Montessori Schweiz	31
<i>Harald Baumann</i>	
Grußwort der niederländischen Montessori-Pädagogen	35
<i>Nico van Ewijk</i>	
Grußwort der Deutschen Montessori-Gesellschaft (DMG)	35
<i>Winfried Böhm / Annemarie Peters-Studemund</i>	
Grußwort des Montessori-Landesverbandes Bayern	37
<i>Armin Müller</i>	
Grußwort der Vorsitzenden der Aktionsgemeinschaft Deutscher Montessori-Vereine (ADMV)	39
<i>Gudula Meisterjahn-Knebel</i>	
 II. Historische Perspektiven	
A. Entwicklungen	
„Wenn es uns an Religion fehlt, so fehlt uns etwas Fundamentales für die Entwicklung des Menschen“ – Zur Montessori-Rezeption in der katholischen Pädagogik	43
<i>Franz-Michael Konrad</i>	
Zur Vorgeschichte der Montessori-Vereinigung	64
<i>Hans Elsner</i>	
40 Jahre Montessori-Vereinigung	69
<i>Raymund Dernbach</i>	
Entstehungsgeschichte einer Montessorischule	75
<i>Alfons Schaffrath</i>	
Die Entwicklung der Montessori-Pädagogik nach dem zweiten Weltkrieg am Beispiel Düsseldorf	79
<i>Hans Wilms</i>	

Begegnung mit der Montessori-Pädagogik	87
<i>Keiko Shinohara-Akabane</i>	

Die Arbeit der Montessori-Vereinigung in Zahlen und Fakten	92
<i>Norbert Ehlen</i>	

B. Persönlichkeiten

1. Helene Helming (1888-1977)

Zur Erinnerung an Helene Helming	116
<i>Familie Helming</i>	

Aus einem Gedenkbeitrag zum 75. Geburtstag von Helene Helming ...	117
<i>Paul Oswald</i>	

2. Katharina Fischer (1904-1984)

<i>Hinweise der Herausgeber</i>	121
---------------------------------------	-----

Erinnerungen an Katharina Fischer	122
<i>Paul Drücke</i>	

Dank an Katharina Fischer	123
<i>Günter Schulz-Benesch</i>	

3. Paul Oswald (1914-1999)

Nachruf auf Professor Dr. Paul Oswald	124
<i>Harald Ludwig</i>	

Begegnung mit Paul Oswald	126
<i>Hans-Joachim Schmutzler</i>	

4. Günter Schulz-Benesch (1925-1997)

Zur Biographie von Günter Schulz-Benesch	129
<i>Harald Ludwig</i>	

Der Montessori-Forscher Prof. Dr. Günter Schulz-Benesch 135
Harald Ludwig

5. Maria Wachendorf (1913-1998)

Hinweise der Herausgeber 144

Maria Wachendorf – eine Würdigung zum 70. Geburtstag (1983) 145
Luise Raskin

III. Systematische Perspektiven

Kinder sind anders – auch heute 147
Hildegard Amelunxen,

Das Glöckchen – oder: eine Pädagogik der leisen Töne 162
Peter Ortling

Die ersten Lebensjahre --
 Einblick in Grundlagen frühkindlicher Entwicklung 173
Christiane Kessener

Montessori-Pädagogik und das entwicklungsgefährdete Kind 183
Hans-Joachim Schmutzler

Auf den Spuren Maria und Mario Montessoris in Süd-Indien
 – Zur Entstehung der Kosmischen Erziehung 194
Ela Eckert

IV. Perspektiven der Praxis

Zur Beurteilung bildnerischer Arbeiten aus Kinderhaus und Grundschule 213
Paul Drücke

Kosmische Erziehung und Archäologie – Schauen, Entdecken, Staunen . 224
Hans Elsner

Geschichtsfries „Entwicklung des Menschen“	229
<i>Christiane Gobbin-Claussen</i>	
Lesenlernen ohne Fibel	238
<i>Johannes Elsner, Helene Jacobs</i>	
Englisch in der Montessori-Freiarbeit: Materialien, Ideen, Spiele	241
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Die beiden Trinomischen Würfel – Zu einem Arbeitskreis Mathematik .	252
<i>Alfons Schaffrath</i>	
Religiöse Erziehung in der Montessori-Pädagogik	257
<i>Ulrich Steenberg</i>	
„Musica artium suprema est“	
– Zur Musikerziehung in der Montessori-Pädagogik	266
<i>Hans Wilms</i>	
 V. Perspektiven der Wissenschaft	
Rabindranath Tagore und Maria Montessori	287
<i>Arnold Köpcke-Duttler</i>	
Zur deutschen Ausgabe der Psychoarithmetik Maria Montessoris	303
<i>Harold Baumann</i>	
Zur Forschungs- und Diskussionslage um die Pädagogische Anthropologie	
Maria Montessoris	316
<i>Hildegard Holtstiege</i>	
Sprachentwicklung bei Montessori und in neueren Forschungsansätzen .	324
<i>Gerhard Klein</i>	
Fachdidaktische Neuerungen – eine Bedrohung der Montessori-Identität?	332
<i>Nico van Ewijk</i>	

Begabtenförderung und Montessori-Pädagogik	335
<i>Christian Fischer</i>	
Ursprung, Intention und Grenzen der Kosmischen Theorie Maria Montessoris	343
<i>Birgitta Fuchs</i>	
Zukunftsweisende Perspektiven in der Kosmischen Erziehung Maria Montessoris	355
<i>Harald Ludwig</i>	

VI. ANHANG

Materialien einer Ausstellung „40 Jahre Montessori-Vereinigung“	367
<i>Hans Wilms</i>	
Thomas Morus Akademie: Rückblick, Aktualität, Perspektiven; Studienkonferenz vom 28. bis 30 September 2001 – 40 Jahre Montessori-Vereinigung; Arbeitsgemeinschaften	374
Literaturauswahl	376
Autorenspiegel	380
Anschriften zur Montessori-Pädagogik	390