

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Teil I: Grundzüge</b>	
<b>1 Zur Entwicklung einer pragmatischen Fachdidaktik</b>	
<i>(Dietrich Kurz)</i> .....	13
1.1 Curriculumentwicklung als Werkstattarbeit .....	14
1.2 Ausgang von der Sache .....	16
1.3 Handlungsfähigkeit als Leitidee .....	18
1.4 Pädagogische Perspektiven .....	20
1.5 Ausblick .....	22
<b>2 Auslegungen der pragmatischen Fachdidaktik</b>	
<i>(Jörg Thiele)</i> .....	24
2.1 Einleitung .....	24
2.2 Der Gegenstand der Auslegung: Die pragmatische Fachdidaktik .....	25
2.3 Interne Auslegungen .....	26
2.4 Externe Auslegungen .....	27
2.5 Hybride Auslegungen .....	29
2.6 Nicht-Ausgelegtes .....	31
<b>3 Fachdidaktische Konzepte</b>	
<i>(Eckart Balz)</i> .....	34
3.1 Einführung .....	34
3.2 Spektrum fachdidaktischer Konzepte .....	35
3.3 Abgrenzung fachdidaktischer Konzepte .....	36
3.4 Fortschreibung des intermediären Konzepts .....	39
<b>4 Ambivalenz im mehrperspektivischen Sportunterricht</b>	
<i>(Peter Neumann)</i> .....	43
4.1 Einleitung .....	43
4.2 Was ist mit einer pädagogischen Ambivalenz des Sports gemeint? .....	43
4.3 Was hat Mehrperspektivität mit pädagogischer Ambivalenz zu tun? .....	44

4.4	Wie lässt sich mit perspektivischer Ambivalenz sensibel umgehen? .....	46
<b>5</b>	<b>Handlungsfähigkeit, Sinn und Kompetenz im Sportunterricht</b>	
	<i>(André Gogoll)</i> .....	53
5.1	Handlungsfähigkeit im Sport .....	54
5.2	Sinn als Gegenstand .....	56
5.3	Sport- und bewegungskulturelle Kompetenz .....	60
<b>Teil II: Perspektiven</b>		
<b>6</b>	<b>Leisten und Leistungen – verbessern, verstehen, meistern</b>	
	<i>(Detlef Kuhlmann und Dietrich Kurz)</i> .....	63
6.1	Einleitung .....	63
6.2	Wie Handlungen im Sport zu Leistungen werden .....	65
6.3	Leistung – eine „mehrwertige“ pädagogische Perspektive .....	66
6.4	Zum Umgang mit Leistung in pädagogischer Verantwortung .....	70
6.5	Leistung – eine besondere Perspektive für die Handlungsfähigkeit .....	72
<b>7</b>	<b>Erfahrungsorientierung</b>	
	<i>(Martin Giese)</i> .....	74
7.1	Sicherungstechnik beim Toprope-Klettern – eine unterrichtspraktische Annäherung .....	74
7.2	Prinzipien erfahrungsorientierten Unterrichtens .....	76
7.3	Theoretische Hintergründe .....	78
7.4	Wider die Herstellbarkeit der Erfahrung – ein pragmatisches Fazit .....	81
<b>8</b>	<b>Didaktische Erläuterungen und Empfehlungen zur Perspektive „Wagnis“</b>	
	<i>(Peter Neumann)</i> .....	83
8.1	Zur pädagogischen Bedeutung des Wagnisses im Schulsport .....	84
8.2	Zur pädagogischen Ambivalenz sportlicher Wagnisse .....	85
8.3	Zur doppelten Ambivalenz sportlicher Wagnisse .....	86
8.4	Vier didaktische Hinweise für die Unterrichtsgestaltung .....	89
<b>9</b>	<b>Bewegungsgestaltung</b>	
	<i>(Andrea Menze-Sonneck)</i> .....	91
9.1	Vom Gestalten mit Bewegung zur Bewegungsgestaltung .....	92

9.2	Bewegungsgestaltung als Medium ästhetischer Erziehung ....	93
9.3	Didaktisch-methodische Grundlagen zur Umsetzung .....	94
<b>10</b>	<b>Soziales Lernen</b>	
	<i>(Ingrid Bähr)</i> .....	102
10.1	Soziales Lernen im Sportunterricht .....	103
10.2	Theoretische Ansätze zur Sozialerziehung im Sportunterricht und praktische Konsequenzen .....	105
10.3	Fazit und Ausblick .....	110
<b>11</b>	<b>Gesundheit fördern</b>	
	<i>(Eckart Balz)</i> .....	113
11.1	Einführung .....	113
11.2	Bedeutung einer Gesundheitsförderung im Schulsport .....	114
11.3	Schwerpunkte einer Gesundheitsförderung im Schulsport ...	116
11.4	Umsetzung einer Gesundheitsförderung im Schulsport .....	119
<b>Teil III: Herausforderungen</b>		
<b>12</b>	<b>Unterrichtsentwicklung durch „Reflektierte Praxis“</b>	
	<i>(Esther Serwe-Pandrick)</i> .....	123
12.1	Einleitung .....	123
12.2	Pragmatik als Herausforderung – zum Fach Sport .....	123
12.3	„Reflektierte Praxis“ als Herausforderung – zum Unterricht .....	125
12.4	Empfehlungen als Herausforderung – zur Entwicklung .....	130
12.5	Ausblick .....	131
<b>13</b>	<b>Pragmatische Sportdidaktik und aktuelle Lehrpläne</b>	
	<i>(Rolf Geßmann)</i> .....	134
13.1	Ziel, Anlage und Vorarbeiten der Untersuchung .....	134
13.2	Ergebnisse der Lehrplanuntersuchung .....	135
13.3	Auswertung .....	141
<b>14</b>	<b>Schulentwicklung: Bewegte Schule</b>	
	<i>(Heinz Aschebrock)</i> .....	146
14.1	Einleitung .....	146
14.2	Handlungsfelder und Bausteine einer bewegten Schule .....	147
14.3	Von Einzelprojekten zur Schulentwicklung: Schulprogramm und Schulkultur .....	149
14.4	Ganztagsschulentwicklung und kommunale Vernetzungen als neue Herausforderungen .....	152

<b>15 Perspektiven und Verständigung im Grundschulsport</b>	
<i>(Tim Bindel)</i> .....	156
15.1 Kaum beachtete Argumente für den Grundschulsport .....	156
15.2 Schwierigkeiten und Chancen intergenerationaler Verständigung .....	157
15.3 Voreinstellungen der intergenerationalen Verständigung im Sportunterricht .....	158
15.4 Verstehen und Sich-verständlich-machen .....	160
15.5 Didaktische Herausforderungen der Mehrperspektivität in der Grundschule .....	163
<b>16 Heterogenität als Herausforderung für den Sportunterricht in der Sek. I</b>	
<i>(Judith Frohn)</i> .....	167
16.1 Spannungsfeld Jugendalter – Sportunterricht .....	167
16.2 Besondere Herausforderungen im Sportunterricht der Sekundarstufe I .....	169
16.3 Fachdidaktische Überlegungen zum Umgang mit Heterogenität im Sportunterricht .....	170
16.4 Kritische Betrachtung des Heterogenitätsdiskurses .....	172
16.5 Konsequenzen .....	173
<b>17 Sport als Abiturfach</b>	
<i>(Norbert Schulz)</i> .....	177
17.1 Die Aufgabe des Gymnasiums und seiner Oberstufe .....	178
17.2 Konsequenzen für Sport als Abiturfach .....	179
17.3 Gymnasialauftrag und Sportdidaktik – kompatibel oder konträr? .....	182
17.4 Von der Theorie in die Praxis .....	184
<b>Herausgeber und Autorenteam</b> .....	188