

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
I Orientierung	11
<i>Joachim Wedekind</i>	
Nachhaltigkeit durch Wettbewerb. Das Beispiel Medida-Prix	13
1. Einleitung	13
2. Der Medida-Prix	14
3. Exkurs: Zum Begriff der Nachhaltigkeit	15
4. Der Medida-Prix – Verfahren und Wirkung	18
5. Nachhaltige Projektentwicklung	23
6. Fazit und Ausblick	27
II Konzepte	29
<i>Max Mühlhäuser</i>	
Digitale Hörsäle: Wo Präsenz- und Cyber-Universität sich treffen	31
1. Einleitung	31
2. Unmittelbarer Mehrwert	32
3. Spontan-Interaktion	36
4. Geplante Interaktion	40
5. Digitale Mitschrift	41
6. Weitergehende Funktionen und Anpassungen	41
7. Erfahrungen und Ausblick	42
<i>Rolf Lindner</i>	
Wirtschaftliches E-Learning durch Normung	45
1. Einleitung	45
2. Wirtschaftlichkeit bei IuK-unterstütztem Lernen	46
3. Lerntechnologie-Normen	58
4. Zusammenfassung	64
<i>Ralf Steinmetz/Susanne Offenbartl</i>	
Geschäftsmodell der Dual Mode University.	
E-Learning/E-Teaching muss sich lohnen!	66
1. Trend	66
2. Dual Mode TUD	67
3. E-Learning/E-Teaching muss sich lohnen!	71
4. E-Teaching-Anreizsysteme	74
5. Zusammenfassung	80

III Erfahrungen 81

Rainer Anderl/Jürgen Rambo

Erfahrungen und Beispiele multimedialer Lehrveranstaltungen im Maschinenbau 83

1. Aufbau des Fachgebiets DiK 83
2. IuK-gestützte Ausbildung als Kompetenzvorteil der Studierenden 83
3. Die Infrastruktur 84
4. Wachsendes Interesse 85
5. Erfahrungen mit multimedialen Lehrveranstaltungen 86
6. Technische Realisierung 92
7. Konzept der Tutorial-Erstellung 93
8. Evaluation 98

Michael Deneke

Gut gedacht oder gut gemacht? Evaluation von E-Learning-Angeboten 99

1. Konzept der Evaluation im Notebook University Projekt 99
2. Methoden der Evaluation 102
3. Ergebnisse 104
4. Zusammenfassung und Ausblick 107

IV Reflexionen 109

Petra Gehring

Alles schneller, alles gleichzeitig, alles präsent?

Neue Medien, neue Zeit-Probleme 111

1. Warten lernen 113
2. Alles zugleich? 115
3. Wohin zuerst? Wohin dann? 117
4. Schnell eben dazwischen 119
5. Suchen und Finden ohne ein Ganzes? 121
6. Schwerelos schreiben? 123
7. Alles präsent? 126

Werner Sesink

E-Learning in der Hochschullehre –

Plädoyer für eine „verrückte“ Sicht 130

1. Worüber wir reden ... 130
2. Die traditionelle Sicht 130
3. Die „verrückte“ Sicht 131
4. Verheißungen 132
5. Perspektiven 134

V Best Practice	137
<i>Bruno Arich-Gerz/Alexandra Bauer/Oliver Krämer/Isabel Wojtowicz</i>	
Der „Tunnel“: Eine hypertextuelle Lehr- und Lernplattform	139
1. Zur Vorgeschichte des Tunnel-Projektes	140
2. Ein Blick in die Werkstatt: Vorbereitungen vor dem Start	142
3. Das Lehr-Lernszenario	147
4. Erfahrungswerte	149
<i>Daniel Geraskov/Sven Göller/Wilfried Rüsse/Werner Sesink/Thomas Trebing</i>	
Weiterentwicklung einer Vorlesung durch ein interaktives Skript	151
1. Die Ausgangslage	151
2. Idee, Aufbau und Funktionalität des interaktiven Skripts	152
3. Einsatz des interaktiven Skripts im Kontext	156
4. Einige Ergebnisse	159
5. Rückmeldung der Studierenden	165
6. Resümee aus Sicht des Dozenten	169
7. Technische Aspekte und Anwendungsperspektiven	170
<i>Josef Wiemeyer</i>	
Dual-Mode-Lehre in der Bewegungswissenschaft	171
1. Einleitung	171
2. Rahmenbedingungen	172
3. Lehrangebote im Bereich Bewegungswissenschaft	175
4. Ausgewählte Erfahrungen und Evaluationsergebnisse	176
5. Zusammenfassung und Ausblick	184
Zu den Autoren	186