

Inhalt

Vorwort	7
1. Virtuelle Realität.	
Das Produktionspotenzial der neuen Maschinen	9
1. Reale und virtuelle Maschinen	11
1.1 Die „transklassische Maschine“	11
1.2 Die gesetzlose Maschine	17
1.3 Virtuelle Welten	20
2. Simulation von Realität	21
2.1 Re-Konstruktion	23
2.1.1 Modell- und Mikrowelten	23
2.1.2 Objektivationen theoretischer Vorstellungen	27
2.2 Projektive Konstruktion	31
2.3 Freie Konstruktion	33
3. Realität von Simulation	37
3.1 Simulationen in der Realität	37
3.2 Was ist Realität?	40
3.3 Reale Virtualisierungstendenzen	43
4. Was wird aus der Bildung?	48
2. Inverse Imitation.	
Die Vor-läufigkeit der Technik	52
1. Wachsende organische Zusammensetzung der Bildung (Bildung und Technik)	53
2. Die Tugend der Maschinen	56
3. Eliminierung der Dauer	67
4. Das neue Mündigkeitspostulat	70

3. In-formatio. Über die Einbildung	80
1. Die An-ordnung der Bildung durch den Computer	81
2. Der Computer als Ein-bildung des Menschen	86
3. Konkrete Technik	93
3.1 Poietische Technik	93
3.2 Zurückhaltende Technik	96
4. Informationstechnologische Aufklärung	100
1. Was ist Aufklärung?	101
2. These: Technologie ist Aufklärung!	102
3. Techno-Logik und Sozio-Logik	104
4. Der Sinn der Abstraktion von Sinn	106
5. Abstrakte und konkrete Technik	108
5. Informationspädagogik. Transdisziplinäre Perspektiven im Schnittfeld von Pädagogik und Informatik	112
1. Informationspädagogik konkret: Wächst zusammen, was nicht zusammengehört?	112
2. Nachbarschaft?	113
3. Wozu Informatik? Ein Antwortversuch aus pädagogischer Sicht	119
3.1 Durchgang durch die Abstraktion	119
3.2 Finite Formalisierung	122
3.3 Vermittelnde Formalisierung	125
4. Verwandtschaft	127

6. Bildung durch Wissenschaft – Wissenschaft durch Bildung. Wissensmanagement und Pädagogik	132
1. Bildung durch Wissenschaft	132
2. Wissenschaft durch Bildung	136
3. Datum – Information – Wissen – Bildung	137
3.1 Datum	138
3.2 Information	139
3.3 Wissen	141
3.4 Der Übergang zur Bildung	143
7. Entfesselte Produktivkraft. Im Widerspruch der Bildung	146
1. Bildung und Vernichtung	146
2. Positive und negative Bildung	152
Literatur	157