

# Inhalt

Abkürzungsverzeichnis .....	10
1. Einleitung und Überblick.....	11
1.1 Die Relevanz des Zentralabiturs im Fach Englisch im 21. Jahrhundert .....	15
1.2 Forschungsfragen und Ziele dieser Arbeit.....	18
1.3 Aufbau dieser Arbeit .....	20
2. Zentralabitur: Theoretische Ausgangspunkte und empirische Evidenz.....	22
2.1 Abgrenzung des Zentralabiturs zu anderen standardisierten Verfahren der Leistungsmessung .....	23
2.2 High-stakes Tests und zentrale schulische Abschlussprüfungen aus der internationalen Perspektive .....	26
2.3 Überblick über das Zentralabitur in Deutschland .....	32
2.3.1 Zentralabitur in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland .....	34
2.3.2 Zentralabitur in NRW .....	38
2.3.3 Aktuelle Entwicklungen hin zu bundesweit einheitlichen Prüfungen.....	45
2.4 Das Zentralabitur aus der Sicht der Testentwicklung.....	50
2.4.1 Testgütekriterien – Anwendung auf das Abitur in NRW.....	51
2.4.2 Perspektive und Ausblick für die Abituraufgaben .....	57
2.5 Das Zentralabitur aus der Steuerungs- und Governanceperspektive .....	58
2.5.1 Educational Governance als Perspektive zur Analyse des Zentralabiturs .....	63
2.5.2 Implementation des Zentralabiturs im Rahmen der Neuen Steuerung im Bildungswesen.....	65
2.6 Steuerungsinstrumente für die Gestaltung des Zentralabiturs .....	70
2.6.1 Vorgaben für das Zentralabitur auf Bundesebene/Kultusministerkonferenz .....	71
2.6.2 Vorgaben für das Zentralabitur auf Landesebene/ Nordrhein-Westfalen .....	74
2.6.3 Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen.....	76
2.6.4 Die Rolle von Bildungsstandards zur Entwicklung von Steuerungsinstrumenten.....	81
2.7 Das Zentralabitur vor dem Hintergrund theoretischer Wirkungsmodelle der Neuen Steuerung.....	85

2.7.1	Idealmodell outputorientierter Steuerung und die Verortung zentraler Prüfungsformate .....	85
2.7.2	Kreislauf der Steuerung im Schulwesen .....	87
2.7.3	Qualitäts- und Steuerungsdimensionen im Bildungswesen .....	88
2.7.4	Modell zur Qualitätskontrolle und -sicherung in Schule und Unterricht .....	90
2.7.5	Zentralabitur im Kontext der Prinzipal-Agent-Theorie .....	92
2.7.6	Relevanz theoretischer Wirkungsmodelle als Beitrag zur Diskussion um zentrale Abschlussprüfungen und Ansatz zur Weiterentwicklung.....	93
2.8	Funktionen des Zentralabiturs unter Berücksichtigung zentraler Prüfungen .....	96
2.9	Das Zentralabitur im Kontext der Bildungsgerechtigkeit.....	100
2.9.1	Determinanten von Bildungsgerechtigkeit.....	101
2.9.2	Gerechtigkeitstheorien und Dimensionen der Gerechtigkeit ..	103
2.9.3	Gerechtigkeit für Schülergruppen im Zentralabitur .....	106
2.9.4	Gerechtigkeitsaspekte des Testformats.....	116
2.9.5	Gerechtigkeit der Benotung durch die Lehrkraft .....	117
2.10	Zusammenfassung des Kapitels.....	120
3.	Ziele und Fragestellungen dieser Arbeit.....	123
4.	Anlage, Durchführung und Methoden .....	126
4.1	Beschreibung der Stichprobe.....	127
4.2	Übersicht über die Datengrundlage .....	129
4.3	Forschungsmethodische Grundlagen.....	134
4.3.1	Skalierung der Schülerergebnisse .....	136
4.3.2	Differential Item Functioning Analysen zur Untersuchung der Fairness der zentralen Abituraufgaben .....	145
4.3.3	Experteneinschätzung zur gruppenspezifischen Schwierigkeit und Fairness der Abituraufgaben .....	153
4.3.4	Statistisches Mittel zum Vergleich unterschiedlicher Tests in unterschiedlichen Stichproben.....	154
4.4	Zusammenfassung des Kapitels.....	155
5.	Analyse der Daten .....	157
5.1	Deskriptive Auswertung der Abiturdaten.....	157
5.2	Ergebnisse der Rasch-Skalierung .....	161
5.2.1	Skalierbarkeit der Daten .....	162
5.2.2	Eindimensionale logistische Skalierung .....	172
5.2.3	Zweidimensionale logistische Skalierung.....	176

---

5.2.4	Vergleich der beiden Modelle.....	180
5.2.5	Schwierigkeit der Abituraufgaben und ihrer Teilaufgaben.....	182
5.3	Ergebnisse der Differential Item Functioning Analysen .....	184
5.3.1	Zur Frage der schulformspezifischen Fairness des Zentralabiturs.....	187
5.3.2	Zur Frage der geschlechtsspezifischen Fairness des Zentralabiturs.....	195
5.3.3	Vergleich der Ergebnisse mit der Experteneinschätzung.....	204
5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	210
6.	Diskussion der Ergebnisse und Fazit.....	215
6.1	Theoretische Einordnung der Befunde und Forschungsdesiderate...	216
6.2	Ausblick und Fazit.....	228
	Literatur.....	233
	Abbildungsverzeichnis .....	263
	Tabellenverzeichnis.....	265
	Anhang A: Abituraufgabe 1 (2009, NRW).....	267
	Anhang B: Abituraufgabe 2 (2009, NRW).....	269
	Anhang C: Experteneinschätzung.....	272
	Anhang D: Item Characteristic Curves.....	274