

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	10
1. Einleitung und Überblick.....	11
1.1 Die Relevanz des Zentralabiturs im Fach Englisch im 21. Jahrhundert	15
1.2 Forschungsfragen und Ziele dieser Arbeit.....	18
1.3 Aufbau dieser Arbeit	20
2. Zentralabitur: Theoretische Ausgangspunkte und empirische Evidenz.....	22
2.1 Abgrenzung des Zentralabiturs zu anderen standardisierten Verfahren der Leistungsmessung	23
2.2 High-stakes Tests und zentrale schulische Abschlussprüfungen aus der internationalen Perspektive	26
2.3 Überblick über das Zentralabitur in Deutschland	32
2.3.1 Zentralabitur in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland	34
2.3.2 Zentralabitur in NRW	38
2.3.3 Aktuelle Entwicklungen hin zu bundesweit einheitlichen Prüfungen.....	45
2.4 Das Zentralabitur aus der Sicht der Testentwicklung.....	50
2.4.1 Testgütekriterien – Anwendung auf das Abitur in NRW.....	51
2.4.2 Perspektive und Ausblick für die Abituraufgaben	57
2.5 Das Zentralabitur aus der Steuerungs- und Governanceperspektive	58
2.5.1 Educational Governance als Perspektive zur Analyse des Zentralabiturs	63
2.5.2 Implementation des Zentralabiturs im Rahmen der Neuen Steuerung im Bildungswesen.....	65
2.6 Steuerungsinstrumente für die Gestaltung des Zentralabiturs	70
2.6.1 Vorgaben für das Zentralabitur auf Bundesebene/Kultusministerkonferenz	71
2.6.2 Vorgaben für das Zentralabitur auf Landesebene/ Nordrhein-Westfalen	74
2.6.3 Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen.....	76
2.6.4 Die Rolle von Bildungsstandards zur Entwicklung von Steuerungsinstrumenten.....	81
2.7 Das Zentralabitur vor dem Hintergrund theoretischer Wirkungsmodelle der Neuen Steuerung.....	85

2.7.1	Idealmodell outputorientierter Steuerung und die Verortung zentraler Prüfungsformate	85
2.7.2	Kreislauf der Steuerung im Schulwesen	87
2.7.3	Qualitäts- und Steuerungsdimensionen im Bildungswesen	88
2.7.4	Modell zur Qualitätskontrolle und -sicherung in Schule und Unterricht.....	90
2.7.5	Zentralabitur im Kontext der Prinzipal-Agent-Theorie	92
2.7.6	Relevanz theoretischer Wirkungsmodelle als Beitrag zur Diskussion um zentrale Abschlussprüfungen und Ansatz zur Weiterentwicklung.....	93
2.8	Funktionen des Zentralabiturs unter Berücksichtigung zentraler Prüfungen	96
2.9	Das Zentralabitur im Kontext der Bildungsgerechtigkeit.....	100
2.9.1	Determinanten von Bildungsgerechtigkeit.....	101
2.9.2	Gerechtigkeitstheorien und Dimensionen der Gerechtigkeit ..	103
2.9.3	Gerechtigkeit für Schülergruppen im Zentralabitur	106
2.9.4	Gerechtigkeitsaspekte des Testformats.....	116
2.9.5	Gerechtigkeit der Benotung durch die Lehrkraft	117
2.10	Zusammenfassung des Kapitels.....	120
3.	Ziele und Fragestellungen dieser Arbeit.....	123
4.	Anlage, Durchführung und Methoden	126
4.1	Beschreibung der Stichprobe.....	127
4.2	Übersicht über die Datengrundlage	129
4.3	Forschungsmethodische Grundlagen.....	134
4.3.1	Skalierung der Schülerergebnisse	136
4.3.2	Differential Item Functioning Analysen zur Untersuchung der Fairness der zentralen Abituraufgaben	145
4.3.3	Experteneinschätzung zur gruppenspezifischen Schwierigkeit und Fairness der Abituraufgaben	153
4.3.4	Statistisches Mittel zum Vergleich unterschiedlicher Tests in unterschiedlichen Stichproben.....	154
4.4	Zusammenfassung des Kapitels.....	155
5.	Analyse der Daten	157
5.1	Deskriptive Auswertung der Abiturdaten.....	157
5.2	Ergebnisse der Rasch-Skalierung	161
5.2.1	Skalierbarkeit der Daten	162
5.2.2	Eindimensionale logistische Skalierung	172
5.2.3	Zweidimensionale logistische Skalierung.....	176

5.2.4	Vergleich der beiden Modelle.....	180
5.2.5	Schwierigkeit der Abituraufgaben und ihrer Teilaufgaben.....	182
5.3	Ergebnisse der Differential Item Functioning Analysen	184
5.3.1	Zur Frage der schulformspezifischen Fairness des Zentralabiturs.....	187
5.3.2	Zur Frage der geschlechtsspezifischen Fairness des Zentralabiturs.....	195
5.3.3	Vergleich der Ergebnisse mit der Experteneinschätzung.....	204
5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	210
6.	Diskussion der Ergebnisse und Fazit.....	215
6.1	Theoretische Einordnung der Befunde und Forschungsdesiderate...	216
6.2	Ausblick und Fazit.....	228
	Literatur.....	233
	Abbildungsverzeichnis	263
	Tabellenverzeichnis.....	265
	Anhang A: Abituraufgabe 1 (2009, NRW).....	267
	Anhang B: Abituraufgabe 2 (2009, NRW).....	269
	Anhang C: Experteneinschätzung.....	272
	Anhang D: Item Characteristic Curves.....	274