

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
1.1	Problemstellung	9
1.2	Bedeutung der Selbstbeurteilungsfähigkeit im Prozess des lebenslangen Lernens	11
1.3	Selbstbeurteilung als selbstregulative Fähigkeit im Rahmen selbstorganisierten Lernens	14
1.4	Ziele der Arbeit	16
1.5	Vorgehensweise	19
<b>2</b>	<b>Theoretische Grundlagen und Begriffsbestimmungen</b>	<b>21</b>
2.1	Beurteilung von Leistung	22
2.1.1	Der Leistungsbegriff	22
2.1.2	Leistungsbeurteilung	25
2.1.3	Alternative Leistungsbeurteilung	28
2.2	Das Selbst als theoretisches Konstrukt	29
2.2.1	Grundlegende Begriffsbestimmung	29
2.2.2	Selbstkonzept	32
2.2.3	Selbstwirksamkeit	37
2.2.4	Persönlichkeit und Identität	40
2.2.5	Zusammenfassung	44
2.3	Selbstbeurteilung als selbstregulative Fähigkeit	45
2.3.1	Kennzeichen selbstregulierten Lernens	45
2.3.2	Selbstregulationsmodell von ZIMMERMAN	47
2.3.3	Entwicklung selbstregulativer Fähigkeiten	51
2.3.4	Selbstregulationsmodell von KANFER	53
2.3.5	Gegenüberstellung der Selbstregulationsmodelle	54
<b>3</b>	<b>Entwicklung eines Modells der Selbstbeurteilung</b>	<b>57</b>
3.1	Definition von Selbstbeurteilung	57
3.1.1	Selbstbeurteilung	58
3.1.2	Synonym verwendete Termini	59
3.1.3	Studien zur Selbstbeurteilung	62

3.2	Modell der Selbstbeurteilung .....	64
3.2.1	Zielreflexion .....	67
3.2.2	Erfassung des eigenen aktuellen Kenntnis- oder Fähigkeitsstandes .....	69
3.2.3	Bewertung .....	73
3.2.4	Bedeutung von Emotionen für die Selbstbeurteilung .....	76
3.3	Selbst- und Fremdbeurteilung .....	78
3.3.1	Wie und wann ist Selbstbeurteilung sinnvoll? .....	78
3.3.2	Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdbeurteilung .....	84
3.3.3	Qualität von Selbstbeurteilungen .....	87
3.3.4	Zusammenfassung .....	90
<b>4</b>	<b>Bedingungen und Fördermöglichkeiten der Selbstbeurteilungsfähigkeit .....</b>	<b>93</b>
4.1	Anthropogene Bedingungen der Förderung der Selbstbeurteilungsfähigkeit .....	93
4.1.1	Motivationale Aspekte .....	93
4.1.2	Volitionale Personenmerkmale .....	111
4.1.3	Kognitive Personenmerkmale .....	120
4.1.4	Schlussfolgerungen für die Förderung der Selbstbeurteilungsfähigkeit .....	125
4.2	Lernumgebungen unter konstruktivistischer Perspektive .....	126
4.2.1	Möglichkeit der selbstverantwortlichen (Mit-)Gestaltung des Lernprozesses .....	128
4.2.2	Selbstorganisiertes Lernen als Konzeption einer konstruktivistisch orientierten Lehr-Lern-Umgebung .....	136
4.3	Maßnahmen zur Förderung der Selbstreflexion .....	149
4.3.1	Reflexion des eigenen Lernens .....	149
4.3.2	Fragebogen .....	152
4.3.3	Lerntagebuch .....	154
4.3.4	Arbeitsjournal .....	156
4.3.5	Portfolio .....	157
4.4	Empirische Überprüfung ausgewählter Fragestellungen .....	168
<b>5</b>	<b>Empirische Überprüfungen der Fördermöglichkeiten .....</b>	<b>171</b>
5.1	Selbstorganisiertes Lernen im Rechnungswesen-Unterricht .....	171
5.1.1	Projektbeschreibung .....	173
5.1.2	Datenerhebung .....	180
5.1.3	Datenauswertung .....	182
5.1.4	Ergebnisse .....	188
5.1.5	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	213

5.2	Portfolios in der Hochschullehre .....	215
5.2.1	Projektbeschreibung.....	217
5.2.2	Messinstrumente.....	220
5.2.3	Verlauf der Pilotstudie.....	223
5.2.4	Auswertung der Daten .....	223
5.2.5	Ergebnisse.....	225
5.2.6	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	238
5.3	Selbstbeurteilungsfähigkeit von Auszubildenden .....	241
5.3.1	Projektbeschreibung.....	242
5.3.2	Datenauswertung.....	244
5.3.3	Ergebnisse.....	246
5.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	254
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....</b>	<b>257</b>
6.1	Operationalisierung von Selbstbeurteilung.....	257
6.2	Verknüpfung von Theorie und Praxis.....	258
6.3	Impulse für die Förderung der Selbstbeurteilung in der Praxis.....	261
	<b>Bibliographie .....</b>	<b>263</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>281</b>
	<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>283</b>