

Inhalt

Vorwort zur Blickpunkt-Reihe	5
Mehr als ein Vorwort: Typologie des <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> <i>Ludwig Huber/Arne Pilniok/Rolf Sethe/Birgit Szczyrba/Michael Vogel</i>	7
<i>Scholarship of Teaching and Learning</i> : Konzept, Geschichte, Formen, Entwicklungsaufgaben <i>Ludwig Huber</i>	19
Von der Lehr- zur Lernorientierung – auf dem Weg zu einer rechtswissenschaftlichen Fachdidaktik <i>Judith Brockmann/Jan-Hendrik Dietrich/Arne Pilniok</i>	37
Problemorientiertes Lernen durch Experimententwicklung – das Beispiel eines Seminars „Experimentelle Ökonomie und Vertrauen“ <i>Henrik Egbert/Vanessa Mertins</i>	59
Unterrichten und Prüfen mit dem Statistiklabor: ein Erfahrungsbericht <i>Amit Ghosh/Ulrich Rendtel</i>	73
Forschendes Lernen zum industriellen Projektmanagement im Ingenieurstudium <i>Thorsten Jungmann/Frank Kühn/Christopher Nimsch</i>	93
Integratives versus traditionelles Lernen aus Sicht der Studierenden. Vor und nach einer Curriculumreform in der Medizin <i>Guni Kadmon/Jan Schmidt/Nicola De Cono/Markus W. Büchler/Martina Kadron</i>	115
<i>Intercultural Classroom</i> – ein kulturvergleichendes Lehr- und Lernformat <i>Uwe Küchler</i>	145
„Was können meine Reli-Studierenden wirklich?“ Kompetenzdiagnostik als Element der Wirkungsforschung theologischer Lehre <i>Oliver Reis</i>	175

Anfangsschwierigkeiten von Ingenieurstudierenden und Fehlverständnisse in Mathematik und Naturwissenschaften <i>Matthias Risch</i>	203
Der Einsatz aktivierender Methoden in Frontalveranstaltungen der Medizin- und Biowissenschaften – Gedanken zu einem Lehrexperiment <i>Wilko Thiele</i>	229
Forschungsbasierte und kooperative Studiengangsentwicklung im Fach Soziale Arbeit – ein Beitrag zur Hochschulentwicklung <i>Elena Wilhelm/Esther Forrer Kosteel</i>	257
Eckpunkte für eine Diskussion von <i>Scholarship of Teaching and Learning</i> im deutschsprachigen Raum	279
Autorinnen- und Autorenverzeichnis	283