

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
<i>Was dieses Buch möchte</i> .....	7
<i>Was dieses Buch nicht leisten kann (und will)</i> .....	8
<i>Zum Aufbau des Buches</i> .....	8
<i>Zur Sprache in diesem Buch</i> .....	9
<b>1. Kurze theoretische Einführung</b>	
Geschichte der Beschulung von Schülern mit Lernbehinderung.....	12
Lernbehinderung: Was ist das überhaupt?.....	14
<b>2. Die wichtigsten didaktischen Fragen</b>	
Frage 1: Wo fange ich an?.....	23
Frage 2: Wo will ich hin?.....	25
Frage 3: Was mache ich, wenn es nicht mehr weitergeht?.....	27
<b>3. Mögliche Baustellen im inklusiven Unterricht</b>	
Schulbesuch & Co.....	32
<i>Schulschwänzen/häufiges Fehlen</i> .....	32
<i>Unangemessene/unvollständige Entschuldigung</i> .....	35
<i>Zuspätkommen</i> .....	36
Unterrichtliche Mitarbeit und Verhalten.....	38
<i>Wenn der Schüler nicht mitmacht</i> .....	38
<i>Wenn der Schüler ein problematisches Arbeitsverhalten zeigt</i> .....	50
<i>Wenn der Schüler ein problematisches Sozialverhalten zeigt</i> .....	61
<i>Wenn die Schulsachen fehlen</i> .....	71
Probleme im Klassenverband.....	78
<i>Sitzordnung</i> .....	79
<i>Partner- und Gruppenarbeit</i> .....	81
<i>Wenn ein Schüler ausgegrenzt wird</i> .....	84
Elternarbeit.....	94
<i>Wenn die Eltern nicht erreichbar sind</i> .....	95
<i>Wenn man nicht die gleiche Sprache spricht</i> .....	97
<i>Wenn unterschiedliche Werte miteinander in Konflikt geraten</i> .....	98
<i>Wenn die Eltern Berührungspunkte mit der Schule haben</i> .....	100
<i>Wenn die Eltern mit der Erziehung überfordert sind</i> .....	103
<i>Wenn die Eltern bewusst gegen die Schule arbeiten</i> .....	104
<i>Exkurs: ... Und dann sind da ja auch noch die Eltern der             Regelschüler</i> .....	106

## 4. Allgemeines zur Unterrichtsorganisation

Differenzierung, Differenzierung und noch mal Differenzierung .....	115
Reduktion, Motivation und Handlungsorientierung .....	119
<i>Reduktion</i> .....	119
<i>Motivation</i> .....	121
<i>Handlungsorientierung</i> .....	123
Wiederholung, Ritualisierung und Strukturierung .....	125
Exkurs: Hausaufgaben .....	128
Innere oder äußere Differenzierung? .....	132
Klassenlehrer- vs. Fachlehrersystem – und etwas zur Klassenleitung .....	134
Ein paar Gedanken zum Teamteaching .....	135
Das Problem der Leistungsbewertung .....	138
Zum Verhältnis von Bildung und Erziehung .....	141

## 5. Fachspezifische Überlegungen zu inklusivem, zieldifferentem Unterricht

Deutsch .....	146
Mathematik .....	150
Fremdsprachen .....	153
Naturwissenschaften .....	156
Gesellschaftswissenschaften .....	158
<i>Geschichte</i> .....	158
<i>Politik</i> .....	159
<i>Erdkunde</i> .....	160
<i>Pädagogik</i> .....	160
<i>Philosophie</i> .....	161
<i>Ethik/Religion</i> .....	161
<i>Kunst und Musik</i> .....	162
<i>Sport</i> .....	163
Exkurs: Fehlt da nicht etwas? .....	164

## 6. Beispiele für Planung und Gestaltung von Unterricht

Differenzierung: Jeder auf seinem Level .....	168
Kleine Ideen- und Methodenkiste .....	170
<i>Kunterbunte Ratezeit</i> .....	170
<i>Auf den Impuls kommt es an</i> .....	171
<i>Einmal aus der Rolle fallen</i> .....	173
<i>Das ganze Leben ist ein Spiel</i> .....	175
<i>Zum Schluss ein „Klassiker“</i> .....	177

## 7. Versuch eines Ausblicks .....

Quellen- und Literaturhinweise .....	187
Literatur- und Medientipps .....	190