

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
<i>Was dieses Buch möchte</i>	7
<i>Was dieses Buch nicht leisten kann (und will)</i>	8
<i>Zum Aufbau des Buches</i>	8
<i>Zur Sprache in diesem Buch</i>	9
1. Kurze theoretische Einführung	
Geschichte der Beschulung von Schülern mit Lernbehinderung.....	12
Lernbehinderung: Was ist das überhaupt?.....	14
2. Die wichtigsten didaktischen Fragen	
Frage 1: Wo fange ich an?.....	23
Frage 2: Wo will ich hin?.....	25
Frage 3: Was mache ich, wenn es nicht mehr weitergeht?.....	27
3. Mögliche Baustellen im inklusiven Unterricht	
Schulbesuch & Co.....	32
<i>Schulschwänzen/häufiges Fehlen</i>	32
<i>Unangemessene/unvollständige Entschuldigung</i>	35
<i>Zuspätkommen</i>	36
Unterrichtliche Mitarbeit und Verhalten.....	38
<i>Wenn der Schüler nicht mitmacht</i>	38
<i>Wenn der Schüler ein problematisches Arbeitsverhalten zeigt</i>	50
<i>Wenn der Schüler ein problematisches Sozialverhalten zeigt</i>	61
<i>Wenn die Schulsachen fehlen</i>	71
Probleme im Klassenverband.....	78
<i>Sitzordnung</i>	79
<i>Partner- und Gruppenarbeit</i>	81
<i>Wenn ein Schüler ausgegrenzt wird</i>	84
Elternarbeit.....	94
<i>Wenn die Eltern nicht erreichbar sind</i>	95
<i>Wenn man nicht die gleiche Sprache spricht</i>	97
<i>Wenn unterschiedliche Werte miteinander in Konflikt geraten</i>	98
<i>Wenn die Eltern Berührungsgängste mit der Schule haben</i>	100
<i>Wenn die Eltern mit der Erziehung überfordert sind</i>	103
<i>Wenn die Eltern bewusst gegen die Schule arbeiten</i>	104
<i>Exkurs: ... Und dann sind da ja auch noch die Eltern der Regelschüler</i>	106

4. Allgemeines zur Unterrichtsorganisation	
Differenzierung, Differenzierung und noch mal Differenzierung	115
Reduktion, Motivation und Handlungsorientierung	119
<i>Reduktion</i>	119
<i>Motivation</i>	121
<i>Handlungsorientierung</i>	123
Wiederholung, Ritualisierung und Strukturierung	125
Exkurs: Hausaufgaben	128
Innere oder äußere Differenzierung?	132
Klassenlehrer- vs. Fachlehrersystem – und etwas zur Klassenleitung	134
Ein paar Gedanken zum Teamteaching	135
Das Problem der Leistungsbewertung	138
Zum Verhältnis von Bildung und Erziehung	141
5. Fachspezifische Überlegungen zu inklusivem, zieldifferentem Unterricht	
Deutsch	146
Mathematik	150
Fremdsprachen	153
Naturwissenschaften	156
Gesellschaftswissenschaften	158
<i>Geschichte</i>	158
<i>Politik</i>	159
<i>Erdkunde</i>	160
<i>Pädagogik</i>	160
<i>Philosophie</i>	161
<i>Ethik/Religion</i>	161
<i>Kunst und Musik</i>	162
<i>Sport</i>	163
Exkurs: Fehlt da nicht etwas?	164
6. Beispiele für Planung und Gestaltung von Unterricht	
Differenzierung: Jeder auf seinem Level	168
Kleine Ideen- und Methodenkiste	170
<i>Kunterbunte Ratezeit</i>	170
<i>Auf den Impuls kommt es an</i>	171
<i>Einmal aus der Rolle fallen</i>	173
<i>Das ganze Leben ist ein Spiel</i>	175
<i>Zum Schluss ein „Klassiker“</i>	177
7. Versuch eines Ausblicks	180
Quellen- und Literaturhinweise	187
Literatur- und Medientipps	190