

Inhalt

1 Einleitung.....	9
2 Bedingungen medienbezogener Handlungspraxis in der Schule	17
2.1 Medienwandel als Herausforderung für Schule und Bildung.....	17
2.2 Medienkompetenz und Medienbildung in der Schule.....	22
2.3 Medienpädagogische Handlungskompetenz und Professionalisierung von..... Lehrkräften	35
2.4 Rahmenbedingungen der Integration digitaler Medien in der Schule.....	41
2.4.1 Medienintegration als Aufgabe der Schulentwicklung	42
2.4.2 Entwicklung von Medianausstattung an weiterführenden Schulen (Deutschland).....	49
2.4.3 Integration medienbezogener Inhalte und Kompetenzen auf der administrativen Ebene (Rahmenpläne, Richtlinien und Lehrpläne).....	51
2.4.4 Aus- und Fortbildung.....	53
2.5 Mediennutzung und medienbezogene Einstellungen und Wissensbestände von Lehrkräften	56
2.6 Habitus und Berufskultur.....	65
2.7 Forschungsansatz und zentrale Fragen.....	72
3 Methode und Methodologie.....	75
3.1 Die Entwicklung des Gruppendiskussionsverfahrens zu einem Instrument der rekonstruktiven Sozialforschung	75
3.2 Dokumentarische Methode	78
3.2.1 Konjunktive Erfahrungen, Kollektivität und Habitus.....	79
3.2.2 Rekonstruktion unterschiedlich strukturierter Wissensbestände	83
3.3 Gruppendiskussion und dokumentarische Methode in der Anwendung.....	84
4 Rekonstruktion von berufsbezogenen Orientierungen und Medien- handeln von Lehrkräften	97
4.1 Feldzugang und Sample	97
4.2 Fallanalysen und Anmerkung zur Diskursorganisation	100
4.2.1 Gruppe Blume.....	101
4.2.1.1 Verdrängung des Gesprächs aus der Schule.....	103
4.2.1.2 Digitale Medien als Auslöser von Kontrollausübung.....	111
4.2.1.3 Unwägbarkeit der Technik und die Destabilisierung des Unter- richts.....	116
4.2.1.4 Umgang mit Informationen aus dem Internet	119
4.2.1.5 Medienkompetenzvermittlung als Aufgabe der Schule.....	122
4.2.1.6 Expansion des Aufgabenspektrums	131
4.2.1.7 Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Blume	136
4.2.2 Gruppe Baum.....	140
4.2.2.1 Erwerb grundlegender Nutzungskompetenzen für den Computer.	141
4.2.2.2 Systematische curriculare Verankerung technisch-instrumenteller Kompetenzen im Umgang mit dem Computer.....	148
4.2.2.3 Integration medienezieherischer Aspekte im Modus der Reaktion.....	155

4.2.2.4	Rationalisierung der Unterrichtspraxis.....	159
4.2.2.5	Sozialkompetenz versus Methodenkompetenz	161
4.2.2.6	Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Baum.....	165
4.2.3	Gruppe Muffin	169
4.2.3.1	Einsatz digitaler Medien zur Kompensation von Defiziten	170
4.2.3.2	Ambivalenz der Trennung von Schule und Alltagspraxis	174
4.2.3.3	Veränderung schulischer Lehr- und Lernarrangements	180
4.2.3.4	Unterrichtsbezogene Praxen mit digitalen Medien	183
4.2.3.5	Zugang zur Nutzung digitaler Medien in der Schule.....	185
4.2.3.6	Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Muffin.....	188
4.2.4	Gruppe Haus.....	192
4.2.4.1	Nutzung einer Lernplattform und Auswirkungen auf die Unterrichtspraxis	192
4.2.4.2	Methodisch-didaktischer Mehrwert der Mediennutzung	196
4.2.4.3	Begrenzung der Medienpraxis durch mangelnde Ausstattung und Organisation	201
4.2.4.4	Kommunikation über Medienprojekte im Kollegium.....	205
4.2.4.5	Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Haus.....	210
4.2.5	Gruppe Struktur	214
4.2.5.1	Vermittlung technisch-instrumenteller Kompetenzen im Umgang mit dem Computer.....	215
4.2.5.2	Die Rolle der Eltern und die Etablierung von Ordnungsprinzipien .	219
4.2.5.3	Die Rolle der Lehrkräfte in Bezug auf die Nutzung digitaler Medien in der Schule	223
4.2.5.4	Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Struktur..	230
4.2.6	Gruppe Grau	232
4.2.6.1	Auswirkungen des Medienkonsums auf das Lernverhalten der Schüler/innen	233
4.2.6.2	Die Schule als Schutzraum	243
4.2.6.3	Digitale Medien als Bestandteil der Alltagspraxen von Lehrkräften und Schüler/innen	246
4.2.6.4	Zusammenfassung – Orientierungsrahmen der Gruppe Grau	253
4.3	Sinngenetische Typenbildung	257
5	Zusammenfassung, Diskussion und Fazit.....	273
5.1	Zusammenfassung und Diskussion	273
5.2	Fazit	283
6	Literaturverzeichnis	289
7	Anhang.....	307
7.1	Gruppenprofile	307
7.2	Leitfragen	312
7.3	Transkriptionsregeln.....	314