

Inhalt

Vorwort.....	9
Einleitung	11
1. Individuelle Förderung im Kontext der Unterrichtsforschung	13
1.1 Studie zur Schul- und Bildungspolitik (2011).....	13
1.2 Übersichten	14
1.2.1 Studien von Walberg	14
1.2.2 Hatties Befunde.....	15
1.2.3 Angebot-Nutzungs-Modell von Helmke (2003)	18
1.2.4 Merkmale guten Unterrichts (Meyer 2004).....	19
1.3 Standards in der Lehrerbildung.....	21
1.3.1 Oser (2001).....	22
1.3.2 KMK (2004)	23
1.3.3 Terhart (2006)	25
1.3.4 Zwischenfazit.....	25
1.4 Schulpädagogische Argumente	26
1.4.1 Begründungen von Kunze (2008)	26
1.4.2 Begründungen von Klafki und Stöcker (1982).....	27
1.4.3 Gegen einen eingeschränkten Bildungsbegriff	27
1.4.4 Differenzierung und Individualisierung als Unterrichtsprinzip	28
2. Begriffliche Klärungen	30
2.1 Fachklassen- vs. Jahrgangsklassen-System.....	30
2.2 Heterogenität.....	34
2.2.1 Begriffliche Überlegungen.....	35
2.2.2 Heterogenität im Bildungswesen.....	36
2.3 Individualisierung.....	42
2.4 Differenzierung	43

2.4.1	Äußere Differenzierung	44
2.4.2	Innere Differenzierung	46
2.5	Individuelle Förderung	48
2.5.1	Kernaufgabe von Schule	48
2.5.2	Begrifflichkeit	49
2.5.3	Wirksamkeit von Förderung	53
2.5.4	Exkurs: Nachhilfe als individuelle Förderung	66
2.5.5	Fazit.....	69
3.	Theoretische Begründungen	70
3.1	Darstellung einschlägiger didaktischer Modelle unter dem Aspekt der Übertragbarkeit auf individuelle Förderung	72
3.1.1	Meilensteine – Klafki: Didaktische Analyse (1958) und Heimann: Berliner Didaktik (1962)	72
3.1.2	Von Ideengebern der Reformpädagogik zum didaktischen Ansatz der »optimalen Aktivierung«.....	77
3.1.3	Evolutionäre Didaktik (Scheunpflug 2001)	82
3.1.4	Reflexionsdidaktik/Fehlerkultur (Spychiger 2010)	84
3.2	Psychologisch orientierte Didaktiken	88
3.2.1	Aebli's operative Didaktik	88
3.2.2	Osers Basismodelle.....	93
3.3	Psychologische Ansätze.....	98
3.3.1	Motivationale Bedingungsfaktoren.....	99
3.3.2	Ansätze des situierten Lernens	101
3.3.3	Selbstgesteuertes Lernen (Haag 2011)	103
3.4	Wirkfaktoren erfolgreichen Lernens	106
3.4.1	Vorwissen sichern.....	106
3.4.2	Selbstorganisiertes Lernen	107
3.4.3	»Time on task« (Instruktionsquantität)	108
3.4.4	Lernstrategien.....	109
3.4.5	Individuelle Bezugsnorm.....	110
3.4.6	Zusammenfassendes Fazit über erfolgreiche Strategien der Förderung.....	111
4.	Umgang mit Widerständen	113
4.1	Beispiel aus eigener Forschung.....	116
4.2	Antinomien des Lehrerhandelns	122
4.2.1	Nähe-Distanz-Antinomie	123
4.2.2	Antinomie von Person und Sache	123

4.2.3	Antinomie von Einheitlichkeit und Differenz bzw. Homogenität vs. Heterogenität	124
4.2.4	Antinomie von Organisation und Interaktion	124
4.2.5	Antinomie von Autonomie und Heteronomie.....	124
4.3	Vorbehalte gegen das individuelle Fördern	125
4.4	Lösungsansatz: Wege vom Wissen zum Handeln.....	126
4.4.1	Subjektive Theorien als Schlüssel	127
4.4.2	Genese und Rechtfertigungspotenzial	127
4.4.3	Handlungsänderung über die Modifikation subjektiver Theorien	128
4.5	Möglichkeiten der Implementierung von neuen Wissens- und Handlungsbausteinen	131
5.	Praktischer Umgang.....	134
5.1	Individuelle Förderung und motivationale Bedingungsfaktoren	134
5.1.1	Kompetenzerlebnisse	135
5.1.2	Selbstwirksamkeit	135
5.1.3	Selbstbestimmung, Mitbestimmung.....	136
5.1.4	Soziale Eingebundenheit.....	136
5.2	Classroom Management.....	139
5.2.1	Kounins Ansatz	140
5.2.2	Personenzentriertes Modell	141
5.2.3	Klassenführung im offenen Unterricht.....	142
5.2.4	Klassenführung bedeutet	144
5.3	Weite didaktische Zugänge	145
5.3.1	Arbeitsplankonzept: Tagesplan – Wochenplan – Jahresplan	147
5.3.2	Stationenlernen/Werkstattunterricht	150
5.3.3	Freiarbeit	153
5.3.4	Tutorielles Lernen	154
5.3.5	Gruppenunterricht.....	156
5.3.6	Projektunterricht.....	160
5.3.7	Instruktionale Unterstützung.....	163
5.3.8	Hausaufgaben	164
5.4	Individuelle Förderung und Leistungsüberprüfung	166
5.4.1	Individuelle Bezugsnorm.....	167
5.4.2	Neue Prüfungskultur im Dienste einer Förderdiagnose	169
5.4.3	Beurteilungskonzept	175
5.5	Unterrichtsdiagnostik (EMU)	176
5.6	Förderpläne	178

5.6.1	Sinn von Förderplänen	178
5.6.2	Kriterien für das Erstellen.....	179
5.6.3	Konkrete Schritte.....	179
5.6.4	Beispiel von Förderplänen	182
5.7	Adaptive Lehrkompetenz.....	183
5.8	Merkmale gelingender individueller Förderung bei Nachhilfe.....	187
5.9	Umgang mit Heterogenität.....	191
6.	Sinnvolle Bildungsgänge	194
6.1	Jahrgangsübergreifendes Lernen	196
6.2	Flexible Grundschule	199
6.3	Zusammenlegung von Haupt- und Realschule	200
6.4	Gemeinschaftsschule.....	201
6.5	Ganztagschule	207
6.6.	Schlussgedanke.....	213
	Literatur.....	214