

Inhaltsverzeichnis

Patrick Blumschein

Einblicke 7

Teil 1: Aufgaben – Bausteine der Didaktik

Renate Girmes

„Allgemeine Didaktik“ als Theorie der sich stellenden Aufgaben 10

Stefan Schmit, Sebastian Peters & Hanna Kiper

Wissenserwerb durch Lernaufgaben 24

Uwe Maier, Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht & Kerstin Metz

Allgemeine Didaktik und
ein Kategoriensystem der überfachlichen Aufgabenanalyse 35

Kerstin Metz, Marc Kleinknecht,

Henriette Hoppe, Thorsten Bohl & Uwe Maier

Einsatz des Kategoriensystems zur überfachlichen
Aufgabenanalyse in der Lehrerfortbildung 52

Maria Hallitzky, Silke Marchand, Karla Müller & Dirk Schneider

Hermeneutische Konzepte empirisch erschließen:
eine Herausforderung für die Allgemeine Didaktik 65

Ulrike Hanke

Modellbasiertes Lehren als kognitionspsychologisch
fundiertes Modell der Allgemeinen Didaktik 78

Eva Kleß

Die Bedeutung und Einbettung von
Aufgaben in der Allgemeinen Didaktik 91

Jutta Standop

Didaktisches Stiefkind Hausaufgaben 104

Johanna F. Schwarz & Michael Schratz

Lernen, das in Anspruch nimmt, aber wie?
Von wirksamen Aufgaben zu wirkmächtigen Lernenden 117

Elisabeth Wegner, Florian Luft & Matthias Nückles

Die Rolle der Überzeugungen von
Lehrkräften für die Gestaltung von Lernaufgaben 131

Anne-Elisabeth Roßa

Erwerb allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Fähigkeiten
der Unterrichtsplanung in der universitären Phase der Lehrerbildung 145

Teil 2: Aufgaben fachdidaktisch betrachtet

<i>Andrea Batzel, Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht, Timo Leuders, Carola Ehret, Reinhold Haug & Lars Holzäpfel</i>	
Kognitive Aktivierung an Haupt- und Realschulen – Konzeptionelle Überlegungen zu einer Videostudie im Mathematikunterricht	154
<i>Thomas Heyl</i>	
Entdecken, was sein könnte – Aufgaben in der Kunstwerkstatt	167
<i>Jochen Heins</i>	
Aufgabenpotential und Aufgabenwirkung	179
<i>Andreas Lutz</i>	
Aufgaben, die sich im Bildungsraum Zeitung stellen	193
<i>Thomas Raith</i>	
Von der Lernaufgabe zum Lernjob im Englischunterricht?	207
<i>Nicola Brauch</i>	
Lernaufgaben im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht	217
<i>Christian Heuer</i>	
Geschichtsunterricht anders machen – Zur Aufgabenkultur als Möglichkeitsraum	231

Teil 3: Interkulturelle und globale Perspektiven der Didaktik

<i>Alfred Holzbrecher</i>	
Interkulturelles und Globales Lernens als didaktische Perspektive	242
<i>Gregor Lang-Wojtasik</i>	
Schultheorie in der Weltgesellschaft. Implikationen für Erziehungswissenschaft und Pädagogik	258
<i>Daniela Caspari & Lutz Küster</i>	
Wege zu interkultureller Kompetenz im Französischunterricht	271
<i>Franziska Heinze & Maria Hallitzky</i>	
Globales Lernen: Querschnittsaufgabe für Lehrkräfte und Entwicklungsauftrag für die (Fach-) Didaktik	286
Autorenverzeichnis	298