

Inhalt

Vorwort der Herausgeber der Edition Schulsport	9
1 Einleitung	11
2 Das kleine 1 x 1 der Kompetenzorientierung	15
2.1 Was sind Kompetenzen?	15
2.2 Was heißt Kompetenzorientierung?	17
2.3 Was ist ein kompetenzorientierter Sportunterricht?	19
2.4 Wie plant man einen kompetenzorientierten Sportunterricht?	22
2.5 Welche qualitätssichernden Funktionen hat eine Standardisierung?	23
2.6 Anstelle eines Fazits: Antworten auf häufig gestellte Fragen	25
3 Kompetenzorientierung im Sportunterricht der Grundschule	30
3.1 Kompetenzorientierte Lehrpläne Sport in der Grundschule im Überblick	30
3.2 Konzeptionelle Überlegungen zur Kompetenzorientierung	36
3.2.1 Drei Kompetenzbereiche für den Sportunterricht in der Grundschule	37
3.2.2 Bewegungskompetenzen in der Grundschule	38
3.3 Empirische Studien zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht der Grundschule	40
3.3.1 Studien zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht nordrhein-westfälischer Grundschulen	41
3.3.2 Motorische Basisqualifikationen als Mindeststandards?	44
3.3.3 Eine Untersuchung zur Akzeptanz und Umsetzung des kompetenzorientierten Bildungsplans (2004) in der Hauptschule (Baden-Württemberg)	46
3.3.4 Eine Studie zur Rezeption und Akzeptanz des kompetenzorientierten Lehrplans in der Sekundarstufe I in Luxemburg	47
3.3.5 Standards und Alltagserfahrungen von Sportlehrkräften	48
3.4 Fazit	49

4	Methodologische Erläuterungen zur Differenzstudie	52
4.1	Informationen zum differenzanalytischen Forschungsansatz	52
4.1.1	Zur Untersuchung der curricularen Ansprüche	53
4.1.2	Zur Untersuchung der sportunterrichtlichen Wirklichkeit	56
4.2	Begründung des differenzanalytischen Vorgehens	57
4.3	Hinweise zum Forschungsdesign und zum Vorgehen	59
5	Brüche zwischen Anspruch und Verwirklichung des kompetenzorientierten Bildungsplans (2004) im Sportunterricht der Grundschule	62
5.1	Zwischen herkömmlichem Unterricht und Kompetenzorientierung – ein Blick auf den schulsportlichen Alltag (aktueller Sportunterricht)	63
5.1.1	Aktuelle Themen und Inhalte im Sportunterricht der Klasse 4	63
5.1.2	Leistungserwartungen der Lehrkräfte	65
5.2	Woher und was wissen die Lehrkräfte über die Kompetenzformulierungen? (Kenntnis)	66
5.2.1	Woher stammen die Kenntnisse der Grundschulsportlehrkräfte?	67
5.2.2	Wie viel wissen die Lehrkräfte von den Kompetenzerwartungen?	68
5.2.3	Wie fundiert sind die Kenntnisse der Lehrkräfte?	68
5.2.4	Wie ist es um die Kenntnis der Lehrkräfte bestellt?	69
5.2.5	Fazit: Mehr Unkenntnis als Kenntnis!	70
5.3	Wie verständlich sind die Kompetenzformulierungen? (Verständlichkeit)	71
5.3.1	Aussagen zur (Un-)Verständlichkeit der Kompetenzformulierungen	72
5.3.2	Fazit: Erforderlich sind verständliche Kompetenzformulierungen!	73
5.4	Akzeptieren die Lehrkräfte die Kompetenzformulierungen vorbehaltlos? (Akzeptanz)	74
5.4.1	(Un-)eingeschränkte individuelle Akzeptanz	75
5.4.2	Gründe für Akzeptanz	75
5.4.3	Vorbehalte gegenüber den Kompetenzerwartungen	77
5.4.4	Kollektive Akzeptanz der Kompetenzformulierungen	79
5.4.5	Fazit: Akzeptanz braucht Unterstützung	79
5.5	Planen Lehrkräfte kompetenzorientiert? (Planung)	80
5.5.1	Tendenz zu konservativem Planungsverhalten der Lehrkräfte	81
5.5.2	Fazit: Ein weiter Weg vom Bildungsplan zum Unterricht	83

5.6	Orientieren sich Lehrkräfte bei der Durchführung ihres Sportunterrichts an der Kompetenzorientierung? (Durchführung)	85
5.6.1	Aussagen zu einer erkennbaren Durchführungsrelevanz	86
5.6.2	Keine erkennbare, kompetenzorientierte Unterrichtsdurchführung	89
5.6.3	Probleme kompetenzorientierter Unterrichtsdurchführung	91
5.6.4	Fazit: Aller Anfang (kompetenzorientierten Unterrichts) ist schwer! ...	93
5.7	Werden Lehrkräfte ihren Unterricht kompetenzbasiert aus? (Auswertung)	94
5.7.1	Verfahren der Unterrichtsauswertung	95
5.7.2	(Keine) Schwierigkeiten bei der Notengebung	96
5.7.3	Möglichkeiten kompetenzbasierter Notengebung	98
5.7.4	Fazit: Schwachstellen bei der kompetenzbasierten Auswertung	99
5.8	Welche Unterstützung erhalten Lehrkräfte zur Umsetzung der Kompetenzorientierung? (Unterstützung)	100
5.8.1	Welche Unterstützung erleben Lehrkräfte?	101
5.8.2	Fazit: Problemszenarien mangelnder Unterstützung	103
5.9	Wird die Arbeit durch die Kompetenzorientierung besser? (Verbesserung) ...	106
5.9.1	Aspekte der Arbeitsverbesserung durch Kompetenzorientierung	107
5.9.2	Fazit: (K)eine Arbeitsverbesserung durch Kompetenzerwartungen ...	108
5.10	Zentrale Ergebnisse – eine Kurzübersicht	110
5.11	Ein Typisierungsversuch aus bildungspolitischer Perspektive	113

6	Aufgabenkulturen im Sportunterricht der Grundschule – eine kompetenzbezogene Aufgabenanalyse	118
6.1	Ein begrifflicher Klärungsversuch	119
6.2	Kompetenzen erwerben mithilfe von Aufgaben	124
6.3	Erläuterungen zur Auswahl leitender Analysekriterien	127
6.4	Methodologische Vorüberlegungen zur Aufgabenanalyse	130
6.5	Ergebnisse und Interpretation der Aufgabenanalyse	133
6.5.1	Unterrichtsreihe „Spielen mit dem Ball“	133
6.5.2	Bilanz der Unterrichtsreihe	142
6.5.3	Unterrichtsreihe „Akrobatik“	144
6.5.4	Bilanz der Unterrichtsreihen	154
6.6	Ausblick	155

7 Empfehlungen zur Weiterentwicklung der Kompetenzorientierung im Sportunterricht der Grundschule	158
7.1 Zu den Adressaten unserer Empfehlungen	159
7.2 Empfehlungen zum Aushalten der Differenzen	159
7.3 Empfehlungen zur Differenzvergrößerung	161
7.4 Empfehlungen zur Differenzverkleinerung	162
7.4.1 Notwendig ist eine Präzisierung und eine anwendungsfreundlichere Gestaltung des Kompetenzbegriffs und der Kompetenzformulierungen!	163
7.4.2 Erforderlich sind akzeptanzförderliche Unterstützungsleistungen!	164
7.4.3 Gefragt sind alltagsnahe und anwendungsorientierte Planungshilfen für einen kompetenzorientierten Sportunterricht!	166
7.4.4 Erforderlich sind anwendungsnahe Anregungen und Impulse für einen kompetenzorientierten Sportunterricht!	169
7.4.5 Es muss (deutlich) mehr in die Aufklärungsarbeit investiert werden!	170
7.5 Ausblick	171
Literatur	174
Bildnachweis	182