

# Inhaltsverzeichnis

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>A</b> | <b>DIE WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK ALS DISZIPLIN.....</b>  | <b>1</b>   |
| <b>1</b> | <b>Wirtschaftspädagogik und berufliche Bildung .....</b>  | <b>3</b>   |
| 1.1      | Berufliche Bildung in Österreich .....  | 3          |
| 1.2      | Berufliche Bildung in Deutschland und der Schweiz .....   | 6          |
| 1.3      | Zugänge zur Wirtschaftspädagogik .....  | 8          |
| 1.4      | Fazit: Wirtschaftspädagogik am Standort Graz .....  | 16         |
| <b>2</b> | <b>Geschichte der Wirtschaftspädagogik .....</b>  | <b>19</b>  |
| 2.1      | Die Entwicklung der Wirtschaftspädagogik aus historischer Makrosicht.....                       | 20         |
| 2.1.1    | Die <i>Real-Handlungsakademie</i> : Die erste Handelsakademie in Österreich .....               | 23         |
| 2.1.2    | Die klassische Berufsbildungstheorie – erste Phase .....  | 28         |
| 2.1.3    | Nationalsozialismus und Wirtschaftspädagogik – zweite Phase .....                               | 44         |
| 2.1.4    | Kritische Theorie und kritischer Rationalismus – die dritte Phase.....                          | 49         |
| 2.1.5    | Die Etablierung der Wirtschaftspädagogik in Österreich .....                                    | 55         |
| 2.1.6    | Ausdifferenzierung – die vierte Phase .....   | 63         |
| 2.2      | Die Entwicklung der Wirtschaftspädagogik aus der Mesosicht<br>am Beispiel Graz.....             | 69         |
| 2.2.1    | Entwicklung der Forschung .....   | 73         |
| 2.2.2    | Entwicklung der Studienpläne am Standort Graz.....  | 76         |
| 2.2.3    | Entwicklung der Lehrpläne der Handelsakademie.....  | 83         |
| 2.3      | Fazit: Wirtschaftspädagogik – ausdifferenzierend, ausdifferenziert<br>und normativ .....        | 86         |
| <b>3</b> | <b>Business Education and Development .....</b>   | <b>91</b>  |
| 3.1      | Entwicklungslinien der Wirtschaftspädagogik in den USA –<br>ein geschichtlicher Überblick ..... | 92         |
| 3.1.1    | Business Education .....  | 94         |
| 3.1.2    | Business Teacher Education .....  | 98         |
| 3.2      | Wirtschaftspädagogik – wirtschaftliche Fächer heute<br>in den USA unterrichten .....            | 105        |
| 3.3      | Zukünftige Entwicklungslinien in der amerikanischen<br>Wirtschaftspädagogik – ein Fazit.....    | 107        |
| <b>4</b> | <b>Literatur .....</b>  | <b>109</b> |

## **B HANDLUNGSFELDER DER WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK .....121**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1 Schule.....</b>  | <b>125</b> |
| 1.1 Geschichte der österreichischen Berufsbildung .....                   | 126        |
| 1.1.1 Berufsbildung während der Monarchie .....                           | 126        |
| 1.1.2 Berufsbildung nach dem Ersten Weltkrieg.....                        | 128        |
| 1.1.3 Berufsbildung in der Zweiten Republik.....                          | 129        |
| 1.2 Berufsbildungssystem in Österreich.....                               | 130        |
| 1.2.1 Berufsbildende mittlere und höhere Schulen.....                     | 131        |
| 1.2.2 Duale Ausbildung.....   | 133        |
| 1.3 Lehrpläne und Curricula .....   | 134        |
| 1.3.1 Struktur der Lehrpläne .....  | 135        |
| 1.3.2 Funktionen der Lehrpläne.....                                       | 136        |
| 1.3.3 Lehrpläne in Österreich.....  | 137        |
| 1.4 Zusammenfassung und Ausblick .....                                    | 139        |
| <b>2 Erwachsenenbildung .....</b>   | <b>143</b> |
| 2.1 Geschichte der Erwachsenenbildung.....                                | 143        |
| 2.1.1 Volksaufklärung und Volksbildung .....                              | 144        |
| 2.1.2 Volksbildung um die Jahrhundertwende.....                           | 145        |
| 2.1.3 Modernisierung der Erwachsenenbildung.....                          | 147        |
| 2.1.4 Erwachsenenbildung im Kontext des lebenslangen Lernens.....         | 148        |
| 2.2 Entwicklung und Stand der Erwachsenenbildung .....                    | 150        |
| 2.3 Einrichtungen, Lehrende und AdressatInnen der Erwachsenenbildung..... | 151        |
| 2.4 Zusammenfassung und Ausblick .....                                    | 154        |
| <b>3 Betriebspädagogik .....</b>  | <b>157</b> |
| 3.1 Geschichte der Betriebspädagogik.....                                 | 159        |
| 3.1.1 Konzeptionsphase (1935–1960).....                                   | 159        |
| 3.1.2 Diversifizierungsphase (1960–1980).....                             | 160        |
| 3.1.3 Innovationsphase (1980–1995).....                                   | 160        |
| 3.1.4 Professionalisierungsphase (ab 1995).....                           | 161        |
| 3.2 AdressatInnen der Betriebspädagogik.....                              | 162        |
| 3.3 Tätigkeitsfelder im Bereich der Betriebspädagogik.....                | 162        |
| 3.3.1 Organisationsveränderung.....                                       | 163        |
| 3.3.2 Personalentwicklung .....   | 165        |
| 3.3.3 Persönlichkeitsentwicklung.....                                     | 167        |
| 3.3.4 Lernende Organisation.....  | 168        |
| 3.4 Zusammenfassung und Ausblick .....                                    | 169        |
| <b>4 Wirtschaft und Verwaltung .....</b>                                  | <b>171</b> |
| 4.1 Tätigkeitsfelder der Wirtschaft.....                                  | 171        |
| 4.2 Tätigkeitsfelder der Verwaltung.....                                  | 172        |
| 4.2.1 Bundesverwaltung.....   | 173        |
| 4.2.2 Landesverwaltung .....  | 174        |
| 4.2.3 EU-Ebene.....   | 175        |
| 4.3 Zusammenfassung und Ausblick .....                                    | 176        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>5</b> | <b>Forschung</b> .....                                      | <b>177</b> |
| 5.1      | Hochschulen .....   | 178        |
| 5.2      | Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen .....             | 180        |
| 5.3      | Nationale und internationale Forschungsgesellschaften ..... | 181        |
| 5.4      | Zusammenfassung und Ausblick .....                          | 183        |
| <b>6</b> | <b>Literatur</b> .....                                      | <b>185</b> |

## **C ENTWICKLUNG WIRTSCHAFTSPÄDAGOGISCHER PROFESSIONALITÄT ..... 199**

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>Lernen verstehen: Lerntheoretische Grundlagen</b> ..... | <b>201</b> |
| 1.1      | Lerntheorien.....  | 201        |
| 1.1.1    | Behaviorismus .....  | 203        |
| 1.1.2    | Kognitivismus .....  | 204        |
| 1.1.3    | Konstruktivismus .....                                     | 205        |
| 1.2      | Lernen und Gehirn .....                                    | 207        |
| 1.2.1    | Neuroanatomie und Neuropsychologie .....                   | 208        |
| 1.2.2    | Gedächtnis und Lernen .....                                | 215        |
| 1.2.3    | Gehirngerechtes Lernen .....                               | 217        |
| 1.3      | Lernen und Lehren.....                                     | 226        |
| 1.3.1    | Von der Inhalts- zur Handlungsorientierung.....            | 227        |
| 1.3.2    | Merkmale handlungsorientierten Unterrichts.....            | 229        |
| 1.3.3    | Kompetenzorientierung .....                                | 233        |
| 1.3.4    | Kritik und performative Didaktik .....                     | 242        |
| 1.4      | Zusammenfassung und Ausblick .....                         | 248        |
| 1.5      | Literatur.....   | 249        |
| <b>2</b> | <b>Lehren und Lernen gestalten</b> .....                   | <b>257</b> |
| 2.1      | Didaktik – Fachdidaktik – Wirtschaftsdidaktik.....         | 262        |
| 2.2      | Didaktische Modelle.....                                   | 265        |
| 2.3      | PDCA-Regelkreis .....                                      | 274        |
| 2.4      | Plan: Unterrichtsplanung.....                              | 276        |
| 2.4.1    | Ziele .....  | 277        |
| 2.4.2    | Inhalte.....   | 281        |
| 2.4.3    | Arrangements.....  | 284        |
| 2.4.4    | Instrumente für die Unterrichtsplanung.....                | 290        |
| 2.4.5    | Beispiel für einen kompetenzorientierten Lernanlass .....  | 296        |
| 2.5      | Do: Unterrichtsdurchführung .....                          | 301        |
| 2.5.1    | Interaktion im Unterricht .....                            | 307        |
| 2.5.2    | Steuerung und Kontrolle im Unterricht .....                | 310        |
| 2.5.3    | Leistungsfeststellung .....                                | 313        |
| 2.5.4    | Leistungsbewertung und -beurteilung.....                   | 316        |
| 2.5.5    | Rückmeldung an Lernende .....                              | 320        |
| 2.5.6    | PDCA-Regelkreis aus Sicht der Lernenden.....               | 323        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 2.6      | Check: Evaluation des Unterrichts.....                         | 328        |
| 2.6.1    | Interne und externe Evaluation.....                            | 330        |
| 2.6.2    | Selbst- und Fremdevaluation.....                               | 332        |
| 2.6.3    | Instrumente zur Evaluation.....                                | 334        |
| 2.7      | Act: Agieren und Ableiten von Maßnahmen.....                   | 336        |
| 2.7.1    | Reflexion und Generalisierung.....                             | 338        |
| 2.7.2    | Dewey: Erziehung durch und für Erfahrung.....                  | 340        |
| 2.8      | Zusammenfassung und Ausblick.....                              | 341        |
| 2.9      | Literatur.....   | 344        |
|          | <b>Exkurs: Die ESE-Projektmethode.....</b>                     | <b>351</b> |
| <b>3</b> | <b>Kommunikation, Lehren und Lernen.....</b>                   | <b>361</b> |
| 3.1      | Kommunikationstheoretische Grundlagen.....                     | 361        |
| 3.1.1    | Sender-Empfänger Modell.....                                   | 362        |
| 3.1.2    | Kommunikation im Kontext von Lehren und Lernen.....            | 364        |
| 3.2      | Aspekte der Kommunikation.....                                 | 365        |
| 3.2.1    | Grundlegende Kommunikationsmodelle.....                        | 366        |
| 3.2.2    | Verschiedene Persönlichkeitstypen und Kommunikation.....       | 375        |
| 3.2.3    | Hören und Zuhören.....   | 387        |
| 3.2.4    | Nonverbale Kommunikation.....                                  | 394        |
| 3.3      | Zusammenfassung.....   | 401        |
| 3.4      | Literatur.....   | 402        |
| <b>4</b> | <b>Organisation und Lernen.....</b>                            | <b>407</b> |
| 4.1      | Grundlagen des organisationalen Lernens.....                   | 407        |
| 4.1.1    | Begriffsklärungen – eine Einführung ins Thema.....             | 408        |
| 4.1.2    | Organisationale Lernebenen.....                                | 413        |
| 4.1.3    | Lernformen.....  | 415        |
| 4.1.4    | Lernbrücken.....   | 419        |
| 4.1.5    | Organisationale Lern- und Entwicklungsfelder.....              | 421        |
| 4.2      | Systemisches Lernen in und von Organisationen.....             | 426        |
| 4.2.1    | Organisationales Lernen als systemische Intervention.....      | 426        |
| 4.2.2    | Zielorientierung und Anlässe des organisationalen Lernens..... | 429        |
| 4.2.3    | Individuelle Lernprozesse in Organisationen.....               | 430        |
| 4.2.4    | Organisationale Lernprozesse in Organisationen.....            | 434        |
| 4.3      | Ausgewählte Ansätze und Methoden der Betriebspädagogik.....    | 443        |
| 4.3.1    | Ansätze und Methoden zum individuellen Lernen.....             | 443        |
| 4.3.2    | Ansätze und Methoden zum organisationalen Lernen.....          | 447        |
| 4.4      | Zusammenfassung und Ausblick.....                              | 453        |
| 4.5      | Literatur.....   | 455        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>5</b> | <b>Qualitätsmanagement in der Berufsbildung.....</b>                                      | <b>461</b> |
| 5.1      | Qualitätsmanagement im betriebswirtschaftlichen Kontext .....                             | 462        |
| 5.2      | Qualitätsmanagement in der beruflichen Bildung – ein Überblick.....                       | 468        |
| 5.3      | Qualitätsmanagement in der beruflichen Bildung –<br>europäische Entwicklungen.....        | 475        |
| 5.3.1    | Europäische Prozesse zur Verbesserung der Qualität<br>in der beruflichen Bildung .....    | 476        |
| 5.3.2    | Europäische Instrumente zur Verbesserung der Qualität<br>in der beruflichen Bildung ..... | 480        |
| 5.4      | Qualitätsmanagement in der beruflichen Bildung –<br>österreichische Entwicklungen .....   | 485        |
| 5.4.1    | EQAVET und ARQA-VET .....   | 487        |
| 5.4.2    | EQR und NQR .....   | 488        |
| 5.4.3    | QIBB – QualitätsInitiative Berufsbildung.....   | 491        |
| 5.5      | Qualitätsmanagement in der Erwachsenenbildung .....                                       | 496        |
| 5.5.1    | Qualitätsmanagementsysteme und -verfahren in der Erwachsenenbildung....                   | 497        |
| 5.5.2    | Übergeordnete Anerkennungsverfahren in der Erwachsenenbildung .....                       | 508        |
| 5.6      | Zusammenfassung und Ausblick .....  | 509        |
| 5.7      | Literatur.....  | 513        |
| <b>6</b> | <b>Lehrperson im Fokus.....</b>   | <b>527</b> |
| 6.1      | Aufgaben im LehrerInnenberuf .....  | 530        |
| 6.1.1    | Anregung und Unterstützung von Lernprozessen .....  | 531        |
| 6.1.2    | Diagnose und Beurteilung.....   | 532        |
| 6.1.3    | Erziehung .....   | 533        |
| 6.1.4    | Beratung .....  | 535        |
| 6.1.5    | Mitwirkung an der Schulentwicklung .....  | 536        |
| 6.2      | Lehrpersonen und ihr Umfeld – Ansprüche und Herausforderungen.....                        | 537        |
| 6.2.1    | Schülerinnen .....  | 537        |
| 6.2.2    | Eltern .....  | 539        |
| 6.2.3    | Kollegium .....   | 540        |
| 6.2.4    | Gesellschaft .....  | 541        |
| 6.3      | Professionstheorien im Fokus des Berufs Lehrerin .....                                    | 543        |
| 6.3.1    | Kriterienbezogener Professionsansatz .....  | 543        |
| 6.3.2    | Systemtheoretischer Ansatz nach Stichweh.....   | 545        |
| 6.3.3    | Strukturtheoretischer Ansatz nach Oevermann .....   | 546        |
| 6.3.4    | Antinomien der Profession Lehrerin.....   | 547        |
| 6.3.5    | Der aufgabenorientierte Ansatz nach Bauer et al. ....                                     | 549        |
| 6.3.6    | Berufsbiographische Ansätze .....   | 550        |
| 6.3.7    | Zusammenfassung der vorgestellten Theorien .....  | 551        |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 6.4   | Persönlichkeit von LehrerInnen .....                                     | 552 |
| 6.4.1 | Persönlichkeits-Paradigma.....   | 554 |
| 6.4.2 | Prozess-Produkt-Paradigma .....  | 558 |
| 6.4.3 | ExpertInnen-Paradigma.....   | 562 |
| 6.4.4 | Zusammenführung.....   | 565 |
| 6.4.5 | Exkurs: Berufsethos, Professionelles Selbst und Habitus .....            | 569 |
| 6.5   | Der Berufseinstieg von LehrerInnen.....                                  | 573 |
| 6.5.1 | Konstanzer Wanne und Praxisschock.....                                   | 574 |
| 6.5.2 | Stufenkonzept nach Fuller und Brown .....                                | 576 |
| 6.5.3 | Phasenmodell nach Huberman .....   | 578 |
| 6.5.4 | NovizInnen-Expertinnen Modell nach Dreyfus/Dreyfus .....                 | 579 |
| 6.5.5 | Entwicklungsaufgaben nach Hericks .....                                  | 582 |
| 6.5.6 | Anfangsschwierigkeiten von JunglehrerInnen .....                         | 583 |
| 6.5.7 | Anfangsschwierigkeiten von JunglehrerInnen der Wirtschaftspädagogik..... | 585 |
| 6.6   | Zusammenfassung und Ausblick .....                                       | 586 |
| 6.7   | Literatur.....   | 589 |

## **D FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE DER WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK IN GRAZ .....601**

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>1</b> | <b>Wirtschaftliche Erziehung und Ethik.....</b> | <b>603</b> |
| 1.1      | Moral und Ethik .....                           | 603        |
| 1.2      | Menschenwürde als Ausgangspunkt der Ethik.....  | 604        |
| 1.3      | Methoden ethischer Urteilsbildung .....         | 605        |
| 1.4      | Die Beck-Zabeck-Kontroverse.....                | 607        |
| 1.5      | Die doppelt integrative Wirtschaftsethik.....   | 609        |
| 1.6      | Literatur .....                                 | 611        |
| <b>2</b> | <b>Hochschulentwicklung und -didaktik .....</b> | <b>613</b> |
| 2.1      | Kompetenzorientierung an Hochschulen .....      | 613        |
| 2.2      | Hochschuldidaktik .....                         | 615        |
| 2.3      | Hochschule als (lernende) Organisation.....     | 616        |
| 2.4      | Modell und Faktoren.....                        | 618        |
| 2.5      | Literatur.....                                  | 621        |
| <b>3</b> | <b>Übungsfirma – Lehrendensicht.....</b>        | <b>623</b> |
| 3.1      | Übungsfirma – gemeinsames Verständnis.....      | 623        |
| 3.2      | Modellierung der Übungsfirma .....              | 627        |
| 3.3      | Grazer Ebenenmodell .....                       | 628        |
| 3.4      | Rollen der Lehrenden in der Übungsfirma.....    | 629        |
| 3.5      | Literatur.....                                  | 632        |

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>4</b> | <b>Supranationalität und Wirtschaftspädagogik.....</b>                        | <b>635</b> |
| 4.1      | Institutionen und der Nationalstaat .....                                     | 635        |
| 4.2      | Europäische Integration.....  | 638        |
| 4.3      | Problemlösungsplattform .....   | 640        |
| 4.4      | Supranationalität performativ erleben .....                                   | 642        |
| 4.5      | Literatur.....  | 644        |
| <b>5</b> | <b>eKEP – Elektronisches Kompetenzentwicklungsportfolio .....</b>             | <b>647</b> |
| 5.1      | Theoretische Fundierung .....   | 647        |
| 5.2      | Reflexion und Kompetenzentwicklung.....                                       | 648        |
| 5.3      | Elektronisches Kompetenzentwicklungsportfolio .....                           | 649        |
| 5.4      | eKEP-Verankerung im Masterstudium.....  | 651        |
| 5.5      | Begleitforschung zum eKEP .....   | 653        |
| 5.6      | Zusammenfassung und Ausblick .....  | 655        |
| 5.7      | Literatur.....  | 656        |
| <b>6</b> | <b>(Selbst-)Reflexion im Schulpraktikum.....</b>                              | <b>659</b> |
| 6.1      | Reflexion als Voraussetzung für wirtschaftspädagogische Professionalität..... | 659        |
| 6.2      | Reflexion und Selbstreflexion .....   | 661        |
| 6.3      | Förderung von Reflexion im Schulpraktikum .....                               | 663        |
| 6.3.1    | Begleitung der Studierenden im Schulpraktikum.....                            | 664        |
| 6.3.2    | Reflexion anhand des Rasters Kompetenzentwicklung.....                        | 666        |
| 6.3.3    | Reflexion mit Lerntagebuch.....   | 666        |
| 6.4      | Literatur.....  | 668        |
|          | <b>AutorInnenspiegel .....</b>  | <b>671</b> |