

---

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>9</b>
 <i>Norbert Ricken</i>	
Die wissentliche Universität – eine Einführung in Lage und Idee(n) der Universität . . . . .	11
 <b>Vergewisserungen und Perspektiven</b>	
 <i>Uwe Schimank</i>	
Krise – Umbau – Umbaukrise? Zur Lage der deutschen Universitäten . . . . .	33
 <i>Heinz-Elmar Tenorth</i>	
„Bildung und Wissenschaft“ – Brauchen wir noch die Universität? . . . . .	45
 <i>Micha Brumlik</i>	
Von Berlin über Freiburg nach Bologna – Der Kampf um die Autonomie der Universität . . . . .	63
 <i>Roland Reichenbach</i>	
Freiheit und Einsamkeit in der „Massenuniversität“. Bildungstheoretische und demokratietheoretische Perspektiven im Widerspruch? . . . . .	79

## Studium und Lehre

*Peter Vogel*

Studium zwischen Qualifikation und Bildung: Was passiert mit den Universitäten? Überlegungen zum Bologna-kritischen Diskurs in der Erziehungswissenschaft . . . . .	103
--	-----

*Sabine Klomfaß*

Der Bologna-Prozess – ein Angriff auf den deutschen Königsweg? Ein Blick auf den Hochschulzugang in Deutschland unter den Bedingungen der Europäischen Bildungsreform . . . . .	127
---	-----

*Birgit Althans, Sebastian Manhart & Marc Tull*

Vom Klassen-Körper zum Vorlesungs-Körper. Zur Transformation der Vorlesung in der Bologna-Reform . . . . .	143
---	-----

*Jan Masschelein & Maarten Simons*

The University in the Ears of its Students. On the Power, Architecture and Technology of University Lectures . . . . .	173
---	-----

## Muster der Subjektivierung

*Peter Alheit*

Die Exklusionsmacht des universitären Habitus. Exemplarische Studien zur „neuen deutschen Universität“ . . . . .	195
---	-----

*Sabine Maschke*

Der Übergang ins Studium als Bildungsherausforderung . . . . .	209
--	-----

*Christine Thon*

Idee der Universität und studentischer Protest. Zur akademischen Formierung politischer Subjekte . . . . .	229
---	-----

**Erziehungswissenschaftliche Perspektiven***Wolfgang Meseth*

Erziehungswissenschaft als sozialwissenschaftliche Disziplin. Überlegungen zur Normativität in der empirischen Forschung . . . . .	249
---	-----

*Edwin Keiner & Sarah Schaufler*

Disziplinäre und organisatorische Grenzen, Überschneidungen und Neufomatierungen. Das Beispiel Pädagogische Psychologie und Erziehungswissenschaft . . .	269
--	-----

*Matthias Rürup*

Praxis der Theorie – Anregungen für eine erziehungswissenschaftliche Wissenschaftsforschung . . . . .	303
--	-----

Autoren . . . . .	321
-------------------	-----