

# Inhalt

|          |   |    |   |    |
|----------|---|----|---|----|
| <b>1</b> | <b>Rudolf Steiner (1861–1925):<br/>Lebens- und Werk-<br/>intentionen</b> .....  | 1  | <b>Was ist eine Erkenntnisfrage?</b> ..                                     | 44 |
|          | Peter Selg  |    | Einführendes Beispiel .....   | 44 |
|          | <b>Einleitung</b> .....   | 1  | Kleine Psychologie des Fragens ..   | 45 |
|          | <b>Wien</b> .....   | 8  | Fragen als Fähigkeit .....  | 46 |
|          | <b>Weimar</b> .....   | 12 | Bedingungen des Fragens .....   | 46 |
|          | <b>Berlin</b> .....   | 16 | Erkenntnisfragen .....  | 49 |
|          | <b>Stuttgart</b> .....  | 22 | <b>Erkennen als Tätigkeit</b> .....   | 51 |
|          | <b>Dornach</b> .....  | 33 | Bedingungen des Erkennens<br>als Tätigkeit .....                            | 51 |
|          | <b>Literatur</b> .....  | 38 | Allgemeines Erkenntnisproblem ..  | 52 |
| <b>2</b> | <b>Vorbedingungen und<br/>Konsequenzen der Frage-<br/>fähigkeit des Menschen:<br/>Erkenntniswissenschaft<br/>als Grundlage von Natur-<br/>und Geisteswissenschaft</b> ... | 42 | Individuelle Erkenntnisgrenzen<br>und Perspektivität<br>des Erkennens ..... | 53 |
|          | Renatus Ziegler   |    | Erkenntniswissenschaft<br>als Fundamentalwissenschaft ...                   | 54 |
|          | <b>Einleitung</b> .....   | 42 | Individuelle Fragekultur als Quell<br>der Erkenntnisentwicklung .....       | 56 |
|          | Methodische Vorbemerkungen ..   | 42 | <b>Wissenschaft und Wahrheit</b> ....                                       | 56 |
|          | Persönliche Bemerkungen .....   | 43 | Wahrheit .....  | 56 |
|          | Thematische Abgrenzungen ....   | 43 | Wissenschaft .....  | 59 |
|          |   |    | Fähigkeit und Entwicklung .....   | 61 |
|          |   |    | <b>Erkenntnis und Freiheit</b> .....  | 61 |
|          |   |    | Selbstaufklärung als freier Akt ..  | 61 |
|          |   |    | Freiheit als Handeln<br>aus geistigem Ursprung .....                        | 62 |
|          |   |    | <b>Geisteswissenschaft</b> .....  | 64 |
|          |   |    | Stufen geistigen Erlebens<br>im reinen Denken .....                         | 64 |

|  |           |   |            |
|--|-----------|---|------------|
| Wissenschaft<br>des individuellen Geistes . . . . .                                      | 66        | Kants skeptische Dialektik und<br>Hegels dialektische Wissenschaft<br>der Logik . . . . .   | 86         |
| Methodische Überlegungen<br>zu einer Wissenschaft<br>geistiger Prozesse und Fakten . . . | 69        | <b>Objektive Subjektivität . . . . .</b>  | <b>88</b>  |
| <b>Naturwissenschaft<br/>und anthroposophische<br/>Geisteswissenschaft . . . . .</b>     | <b>71</b> | <b>Weltanschauungssystematik<br/>und Farbe . . . . .</b>  | <b>90</b>  |
| Abgrenzungen<br>und Gemeinsamkeiten . . . . .  | 71        | <b>Das Verstehen der Freiheit . . . . .</b>   | <b>93</b>  |
| Fachdisziplinen als Perspektiven . .   | 72        | <b>Ausblick . . . . .</b>   | <b>98</b>  |
| <b>Literatur . . . . .</b>   | <b>73</b> | <b>Literatur . . . . .</b>  | <b>98</b>  |
| <b>3 Rudolf Steiners Philosophie<br/>und die Frage<br/>nach der Freiheit . . . . .</b>   | <b>76</b> | <b>4 Geistige Wirkfaktoren im<br/>menschlichen Organismus?<br/>Vom Einbezug des Immate-<br/>riellen in die empirische<br/>Forschung der Medizin . . . . .</b> | <b>100</b> |
| Jaap Sijmons   |           | Peter Heusser   |            |
| <b>Einleitung . . . . .</b>  | <b>76</b> | <b>Menschenbild<br/>und Humanismus . . . . .</b>  | <b>100</b> |
| <b>Die Grundfrage der Erkenntnis-<br/>theorie: die »Prolegomena« . . .</b>               | <b>78</b> | <b>Menschenerkenntnis<br/>und Geisteswissenschaft<br/>bei Rudolf Steiner . . . . .</b>  | <b>102</b> |
| <b>Neuansatz in der<br/>»Philosophie der Freiheit« . . . . .</b>                         | <b>80</b> | <b>Materie und Geist . . . . .</b>  | <b>104</b> |
| Die Gegensätze<br>in der Grundstruktur . . . . .   | 80        | <b>Emergenz, Selbstorganisation<br/>und Kausalität . . . . .</b>  | <b>108</b> |
| Dialektische Vermittlung<br>der Gegensätze . . . . .                                     | 81        | <b>Leben als organische<br/>Selbsttätigkeit . . . . .</b>   | <b>110</b> |
| Universelles und Individuelles:<br>Denken und Wollen . . . . .                           | 82        | <b>Seele, Innenleben<br/>und Organismus . . . . .</b>   | <b>111</b> |
| Ich und Du . . . . .   | 84        | <b>Geist und menschliche<br/>Individualität . . . . .</b>   | <b>113</b> |
| Konklusion . . . . .   | 84        |   |            |
| <b>Geschichtliches zur Dialektik . . .</b>   | <b>85</b> |   |            |
| Goethes und Hegels Ansätze:<br>die Metamorphose des Begriffs . .                         | 85        |   |            |
| Griechische Dialektik . . . . .  | 85        |   |            |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Anthroposophie als Geisteswissenschaft: übersinnliches Erkennen nach naturwissenschaftlichem Vorbild</b> ..... 115</p> <p><b>Anthroposophische Medizin und Wissenschaft</b> ..... 121</p> <p><b>Abschluss</b> ..... 124</p> <p><b>Literatur</b> ..... 125</p> <p><b>5 Rudolf Steiner und der Materiebegriff in der Quantenphysik</b> ..... 128</p> <p>Stephan Baumgartner</p> <p><b>Einleitung</b> ..... 128</p> <p><b>Die Physik um 1880</b> ..... 128</p> <p><b>Rudolf Steiners Kritik der atomistischen Begriffe</b> .... 130</p> <p><b>Grundzüge der Wissenschaftsphilosophie Rudolf Steiners</b> .... 132</p> <p><b>Die Entwicklung des Atommodells der klassischen Physik</b> .. 134</p> <p><b>Die Entwicklung der Quantenphysik</b> ..... 135</p> <p><b>Die Deutung der Quantenphysik</b> ..... 138</p> <p><b>Rudolf Steiner und das Atom der Quantenphysik</b> ..... 139</p> <p><b>Literatur</b> ..... 140</p> | <p><b>6 Evolutionsforschung im 21. Jahrhundert: von der Aktualität des goetheanistischen Ansatzes</b> .. 141</p> <p>Bernd Rosslenbroich</p> <p><b>Einleitung</b> ..... 141</p> <p><b>Goetheanismus</b> ..... 142</p> <p><b>Alfred Wegener</b> ..... 149</p> <p><b>Jane Goodall</b> ..... 151</p> <p><b>Pluralismus in der Naturwissenschaft</b> ..... 152</p> <p><b>Die Evolutionstheorie im 21. Jahrhundert</b> ..... 153</p> <p><b>Die Autonomie-Theorie der Evolution</b> ..... 157</p> <p><b>Die biologische Autonomie des Menschen</b> ..... 159</p> <p><b>Literatur</b> ..... 161</p> <p><b>7 Kosmische Rhythmen in der Pflanzenwelt – am Beispiel mondbezogener Traditionen und Phänomene</b> ..... 164</p> <p>Ernst Zürcher</p> <p><b>Einleitung</b> ..... 164</p> <p><b>Ein Zusammentreffen von Wissenschaft und Tradition</b> .... 165</p> <p>Wachstum der Bäume und Eigenschaften des Holzes: Rhythmen und Bräuche ..... 166</p> <p>Drei Typen von forstlichen Regeln ..... 167</p> |
|--|--|

Noch lebende Traditionen ..... 168  
 Konstruktionsholz ..... 169  
 Schindeln ..... 169  
 Kamine ..... 169  
 Brennholz ..... 169  
 Resonanzholz ..... 169  
 Fässer ..... 169  
 Bambus ..... 170  
 Flößen ..... 170

**Herausforderung  
 für die Forschung** ..... 170

**Die Mondrhythmen in  
 der Biologie: eine Übersicht** .... 171

**Mondperiodizitäten bei der  
 Keimung, dem Wachstum und  
 der Frucht- und Samenbildung  
 von einjährigen Pflanzen** ..... 172

**Die Keimung und  
 das Initialwachstum  
 von bestimmten Baumarten** ... 176  
 Ein widersprüchlicher,  
 neu überprüfter Versuch ..... 176  
 Aussaatversuch  
 mit Waldföhre/Kiefer ..... 177

**Mondrhythmen in der Zytologie,  
 Physiologie und Morphologie** .. 179

**Der kosmische Tanz  
 der Knospen** ..... 183

**Fällzeitpunkt  
 und Holzeigenschaften** ..... 184

**Implikationen  
 und Perspektiven** ..... 186

**Fazit** ..... 189

**Literatur** ..... 190

**8 Aspekte von Gesundheit  
 und Krankheit aus Sicht  
 der Chronobiologie:  
 die Bedeutung der Zeit  
 und des Rhythmus  
 im Organismusverständnis  
 von Rudolf Steiner** ..... 195  
 Dirk Cysarz

**Einleitung** ..... 195

**Zeitliche Strukturen  
 im menschlichen Organismus** .. 198

**Spontanrhythmen  
 im menschlichen Organismus** .. 200

**Therapeutische Maßnahmen  
 im Hinblick auf Spontan-  
 rhythmien** ..... 205

**Zusammenfassung  
 und Ausblick** ..... 209

**Literatur** ..... 210

**9 Die funktionelle Drei-  
 gliederung von Mensch  
 und Gesellschaft:  
 der Beitrag Rudolf Steiners** .. 212  
 Johannes W. Rohen

**Historische Entwicklungen** ..... 212

**Funktionelle Dreigliederung  
 des menschlichen Organismus** .. 214

**Dreigliederung  
 des sozialen Organismus** ..... 217  
 Das Wirtschaftssystem ..... 217  
 Das Staats- und Rechtssystem ... 222  
 Das Kultur- und Geistesleben ... 223

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Die Dreigliederung des menschlichen Organismus im Vergleich mit der Dreigliederung des sozialen Organismus</b> ..... 225</p> <p><b>Zusammenfassung</b> ..... 226</p> <p><b>Literatur</b> ..... 226</p>  | <p><b>11 Rudolf Steiners Ästhetik und die bildende Kunst: Grundlagen und Perspektiven</b> ..... 246</p> <p>Roland Halfen</p> <p><b>Neuere Würdigung des Steiner'schen Werkes</b> ..... 246</p> <p><b>Gibt es eine »Steiner-Ästhetik«?</b> ..... 247</p> <p><b>Konzeptionelle Grundlagen: Goethe</b> ..... 250</p> <p><b>Die Autonomie der Schönheit</b> .. 252</p> <p><b>Steiners Definition des Schönen: Blick auf den Charakter des Sinnlichen</b> ..... 255</p> <p><b>Was ist »wie Idee«?</b> ..... 256</p> <p><b>Konkrete Eigenschaften der ideellen Sphäre: Unbegrenztheit</b> ..... 258</p> <p><b>Wozu lasierte Wände?</b> ..... 260</p> <p><b>Empirie und Geisterfahrung</b> ... 261</p> <p><b>Wo bleiben die Inhalte?</b> ..... 263</p> <p><b>Literatur</b> ..... 266</p> |
| <p><b>10 Erziehungswissenschaft und Waldorfpädagogik: erkenntniswissenschaftliche Zugänge zu Rudolf Steiners pädagogischem Impuls</b> ..... 228</p> <p>Wilfried Gabriel</p> <p><b>Vorbemerkung: Rudolf Steiner und das Unternehmen Anthroposophie</b> ..... 228</p> <p><b>Schlüsselkonzepte</b> ..... 230</p> <p><b>Das produktive Erkennen und die Totalexistenz</b> ..... 231</p> <p><b>Pädagogische Konsequenzen: der zur Freiheit berufene Mensch</b> ..... 235</p> <p><b>Freies Handeln und ganzheitliches Lernen</b> .... 237</p> <p><b>Phasen der individuellen Entwicklung</b> ..... 238</p> <p><b>Ansatzpunkte eines dynamischen Bildungsbegriffs</b> .. 241</p> <p><b>Lernende Organisation</b> ..... 243</p> <p><b>Abschluss</b> ..... 244</p> <p><b>Literatur</b> ..... 245</p> | <p><b>12 Der Hochschulgedanke Rudolf Steiners und die Universität Witten/Herdecke</b> ..... 267</p> <p>Peter F. Matthiessen</p> <p><b>Einleitung</b> ..... 267</p> <p>Herbert Hensel ..... 267</p> <p>Gerhard Kienle ..... 271</p>  |

**Das Gemeinschaftskrankenhaus Herdecke** ..... 273

Wissenschaftspluralismus und das zweite Arzneimittelgesetz 1976 ..... 274

**Rudolf Steiners Plädoyer für ein freies Geistesleben** ..... 275

**Neue Wege in der Ausbildung zum Arzt von morgen – das Modell Herdecke** ..... 278

**Die Bedeutung der Anthroposophie für die Neugestaltung des Universitätslebens** ..... 283

Zum Verhältnis von Anthropologie und Anthroposophie .... 283

**Der kategorische Imperativ Kants und der ethische Individualismus Steiners** ..... 290

**Von der wirklichkeitsstiftenden Potenz unseres Denkens** ..... 293

**Die Universität Witten/Herdecke und ihre Übfelder für einen Wissenschaftspluralismus** ..... 295

**Wissenschaftspluralismus und Studium fundamentale** .... 300

**Akademie** ..... 304

Medizinstudium und Fakultät für Gesundheit (ehemals: Fakultät für Medizin) ..... 305

Aufnahmeverfahren zum Medizinstudium ..... 308

**Witten/Herdecker Beiträge zu einem interparadigmatischen Dialog** ..... 309

**Salutogenese, Hygiogenese und Therapeutische Physiologie** .... 317

**Skizzenhaftes zu einer anthroposophisch erweiterten Anthropologie** .... 319

**Zukunft als eigenständige temporale Kategorie** ..... 322

**Literatur** ..... 328

**13 Polemischer Diskurs: die Anthroposophie und ihre Kritiker** ..... 332

Lorenzo Ravagli

**Einleitung** ..... 332

**Das Diskursfeld der Diskurse** ... 333

**Wesen und Erscheinung der Anthroposophie** ..... 336

Anthroposophie als Lebenswerk .. 337

Anthroposophie als Wirkungsgeschichte ..... 337

Idee oder Wesen der Anthroposophie ..... 338

**Formen der Rezeption** ..... 339

Zustimmende Rezeption ..... 339

Ablehnende Rezeption ..... 343

**Fundamentalistische Kritiker, »Gegner« im eigentlichen Sinn** .. 345

Konfessionalisten ..... 346

Reaktionäre und Revolutionäre .. 347

**Literatur** ..... 352