

# Inhalt

Vorwort	7
1. Fragestellung, Gegenstände und Ziele	9
2. Analytische Grundlagen	12
2.1 Funktionale Pragmatik und sprachliche Aneignung	12
2.1.1 Linguistische Bestimmung der beiden Untersuchungsgegenstände	14
2.1.2 Zum Konzept sprachlicher Basisqualifikationen als Qualifikationsfächer	19
2.2 Das sprachliche Kompetenzgitter	20
2.2.1 Begriffsbestimmung	20
2.2.2 Konkrete und abstrakte Ausführung	23
2.3 Linguistische Empirie	25
2.3.1 Die beteiligten Schulen	25
2.3.2 Datengrundlage	28
2.3.3 Transkriptionsverfahren	30
3. Analysen von authentischem Unterrichtsdiskurs	32
3.1 Beschreiben – drei typische Fälle	32
3.1.1 Beschreiben aus linguistischer Sicht	32
3.1.2 Beschreiben in den ersten beiden Jahren der Primarstufe	34
3.2 Reformulieren – bei Wissensaktivierung und Aufgabenlösung	48
3.2.1 Reformulierende Handlungen aus linguistischer Sicht	48
3.2.2 Reformulierende Handlungen in den ersten beiden Jahren der Primarstufe	50
3.3 Erklären – Worterklärung und Ursachen-/Wirkungserklärung	56
3.3.1 Erklären aus linguistischer Sicht	56
3.3.2 Erklären in den ersten beiden Jahren der Primarstufe	56
3.4 Instruieren – handlungspraktisch und rekonstruktiv	61
3.4.1 Instruieren aus linguistischer Sicht	61
3.4.2 Instruieren in den ersten beiden Jahren der Primarstufe	62
3.5 Sprachliches Handeln im Unterricht – ein Resümee	67
4. Experimentelle Erhebungen: Querschnittanalysen	68
4.1 Experiment 1: „Schiff Ahoi“ – Beschreiben & Erklären	68
4.1.1 Zum experimentellen Design	68
4.1.2 Querschnittliche Qualifikationenmatrix: Beschreiben & Erklären im Wechselverhältnis zur Konnektierung	74
4.1.3 Auswertung im Jahrgangprofil	86
4.2 Experiment 2: „Erdbeereis“ – Wiedergeben einer Instruktion	96
4.2.1 Zum experimentellen Design	96

4.2.2	Querschnittliche Qualifikationenmatrix: Instruktionwiedergabe . . . . .	104
4.2.3	Auswertung im Jahrgangsprofil . . . . .	108
4.3	Experimentelle Querschnittstudie – Resümee . . . . .	118
5.	Experimentelle Erhebungen: Längsschnittanalysen . . . . .	120
5.1	Schüler der Längsschnittstudie . . . . .	120
5.2	Experimentelles Design der Längsschnittstudie. . . . .	121
5.3	Längsschnittliche Qualifikationenmatrix . . . . .	127
5.4	Einzelfallstudie der Schülerin EMS: Wissensprozessierung und Konnektierung . . . . .	131
5.5	Gesamtauswertung: Aneignungsverläufe 1. bis 2. Jahrgangsstufe. . . . .	149
5.6	Entwicklungen im Längsschnitt – Resümee. . . . .	163
6.	Ergebnisse . . . . .	164
6.1	Mündliche Wissensprozessierung und Konnektierung. . . . .	164
6.2	Sprachliches Kompetenzgitter: Verallgemeinerung und Erwartung. . . . .	167
6.3	Das sprachliche Kompetenzgitter als Erhebungs- und Diagnoseinstrument: Perspektiven . . . . .	181
7.	Literatur . . . . .	187
8.	Abbildungsverzeichnis. . . . .	195
Anhang zu Kapitel 3:	Korpus Q1: Transkripte von Unterrichtsdiskurs. . . . .	197
zu Kap. 3.1:	Beschreiben . . . . .	198
	„Marienkäfer – Aufgabe“ . . . . .	198
	„Marienkäfer – Lösung“ . . . . .	199
	„Jahresuhr“ . . . . .	203
	„Wasseruhr“ . . . . .	206
zu Kap. 3.2:	Reformulieren . . . . .	208
	„Fragebogen“ . . . . .	208
	„Frühblüher“ . . . . .	211
	„Buchzusammenfassung“ . . . . .	226
	„Rechteck“ . . . . .	229
zu Kap. 3.3:	Erklären. . . . .	230
	„hohl“ . . . . .	230
	„Lava“ . . . . .	233
zu Kap. 3.4:	Instruieren . . . . .	235
	„Rechenplättchen“ (Aufgabenstellung) . . . . .	235
	„Geometrische Formen“ . . . . .	237
Anhang zu Kapitel 5:		
	Transkripte der Einzelerhebungen mit der Schülerin EMS . . . . .	241
	Längsschnittliche Qualifikationenmatrix der Schülerin EMS . . . . .	248