

INHALT

Ein Blick nach vorne: Warum wir (noch) ein Buch über Inklusion und Schule schreiben Christina SCHENZ.....	7
Demokratisch-inklusive Schulen und ihre pädagogischen Implikationen Axel SCHENZ	17
<i>Von Fördern und Fordern: Die inklusive Schule im Spannungsfeld zwischen Begabung und Behinderung</i>	
Die Schule im Spannungsfeld zwischen Begabung und Behinderung Ewald FEYERER	33
Begabungsförderung an inklusiven Schulen Simone SEITZ & Lisa PFAHL.....	55
<i>Von Lehren und Lernen: Die inklusive Schule zwischen pädagogischer Professionalität und Lehrer/innenbildung</i>	
Professionalisierung (in) der Lehrer/innenbildung – Vielzahl und Vielheit eines offenen Konzepts Guido POLLAK.....	75
Interdisziplinäre Zusammenarbeit als Voraussetzung für eine gemeinsame Schule Karin WEBER.....	101
<i>Von Möglichkeiten und Tatsachen: Die inklusive Schule zwischen gesetzlichen Vorgaben und institutionellen Maßgaben</i>	
Bayern und die inklusiven Schulen Silvia DOLLINGER.....	121
Institutionelle Rahmenbedingungen einer demokratisch-inklusive Schule am Beispiel Bayern I Hubert KAINZ.....	133

Institutionelle Rahmenbedingungen einer demokratisch-inklusiven Schule am Beispiel Bayern II Ellen KUNSTMANN.....	143
<i>Von Wanderwegen und steilen Pfaden: Konkrete Beispiele demokratisch- inklusive Schulen</i>	
Lernwerkstatt Donaustadt – Inklusive Wiener Mittelschule Susanne PATSCHKA & Lisa MINNEROP-HAELER.....	155
Die Iltzalschule für Alle Lisa KANAMÜLLER, Irmgard PAULIK & Axel SCHENZ.....	163
Und noch ein Pickerl ... Oder von der Bedeutung der Zertifizierung zur Sicherstellung einer begabungsförderlichen Lernkultur an Wiener Grundschulen Walter GUSTERER & Brigitte PALMSTORFER.....	181
Ein Blick zurück: Hausaufgaben für inklusive Schulen Christina & Axel SCHENZ, Karin WEBER.....	193