

Vorworte	9	
Vorwort der Herausgeber	9	
Vorwort des NUBBEK-Beirats	11	
<b>1</b>	<b>Früherziehung in Deutschland: Entwicklungen und Herausforderungen</b>	<b>13</b>
1.1	Ausgangslage	13
1.1.1	Quantitativer Ausbau	13
1.1.2	Qualitative Umorientierungen: Quo vadis?	14
1.1.3	Pädagogische Qualität als Dienstleistungsqualität	15
1.1.4	Neuer Schub für die Qualitätsfrage	15
1.1.5	Wie steht es um die pädagogische Qualität im deutschen Früherziehungssystem?	16
1.1.6	Wissenschaftlicher Nachholbedarf im internationalen Vergleich	17
1.2	Einordnung der NUBBEK-Studie	17
1.3	Gliederung des Berichts	19
<b>2</b>	<b>Untersuchungsanlage</b>	<b>21</b>
2.1	Rahmenkonzeption	21
2.2	Untersuchungsinstrumente	23
2.3	Stichprobenplanung und -realisierung	26
2.3.1	Stichprobenplanung	26
2.3.2	Stichprobenrealisierung	27
2.3.3	Rekrutierung von Einrichtungen, Gruppen und Tagespflegestellen	28
2.3.4	Rekrutierung von Familien	28
2.4	Realisierte Untersuchungstichprobe	29
2.5	Abgleich der realisierten Stichprobe	30
2.5.1	Gebietseinheiten	30
2.5.2	Betreuungsformen/Settings	30
2.5.3	Kinder und Familien	33
2.6	Datenerhebung	33
2.7	Sicherung der Datenqualität und Datenbereinigung	35
<b>3</b>	<b>Betreuungsgeschichte und aktuelle Betreuungssituation</b>	<b>37</b>
3.1	Instrumentenbeschreibung	38
3.1.1	Erfassung von Form und Umfang der Betreuung	38
3.1.2	Erfassung familiärer und regionaler Hintergrundfaktoren	39
3.2	Aktuelle Betreuung	40
3.2.1	Aktuelle Betreuungskonstellationen der Kinder	40
3.2.2	Zeitbudgets für einen Wochentag	40
3.2.3	Bedingungsfaktoren für die Betreuungskonstellation und den aktuellen Betreuungsumfang	43

3.3	Betreuungsgeschichte	45
3.3.1	Genutzte Betreuungsformen und Betreuungsumfang in den ersten 4 Lebensjahren	46
3.3.2	Betreuungsgeschichte und Migrationshintergrund	47
3.3.3	Betreuungsgeschichte in den alten und neuen Bundesländern	47
3.3.4	Betreuungskombinationen	49
3.3.5	Eintritt in die außerfamiliäre Betreuung	49
3.3.6	Eintritt und Umfang nicht-elterlicher Betreuung in Abhängigkeit von familiären und regionalen Hintergrundfaktoren	50
3.3.7	Muster in den Betreuungsverläufen	53
3.3.8	Zusammenhänge der Betreuungsmuster mit Struktur- und Orientierungsmerkmalen der Familien	54
3.4	Wahrgenommene Betreuungsmöglichkeiten, Wahlgründe und Wünsche	55
3.4.1	Von den Müttern als nutzbar wahrgenommene Betreuungsmöglichkeiten	55
3.4.2	Familienbetreuung: Gründe und Präferenzen	58
3.4.3	Außerfamiliäre Betreuung: Schwierigkeiten, Gründe und Präferenzen	62
3.5	Zusammenfassung und Diskussion	64
4	Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflegestellen	69
4.1	Struktur- und Orientierungsqualität als Rahmenbedingungen	69
4.1.1	Strukturqualität: Personale Dimension	69
4.1.2	Strukturqualität: Sozial-organisatorische Dimension	70
4.1.3	Strukturqualität: Räumliche Dimension	71
4.1.4	Orientierungsqualität	71
4.2	Pädagogische Prozessqualität	73
4.2.1	Instrumente	73
4.2.2	Messtechnische Aspekte der Untersuchungsinstrumente	74
4.2.3	Pädagogische Prozessqualität in Kindergarten-, Krippen- und altersgemischten Gruppen sowie in der Tagespflege	75
4.2.4	Pädagogische Prozessqualität bei Altersmischung, unterschiedlich hohem Anteil an Kindern mit Migrationshintergrund und bei offener vs. gruppenbezogener Arbeit	76
4.3	Pädagogische Prozessqualität in Abhängigkeit von Rahmenbedingungen der Struktur- und Orientierungsqualität	78
4.3.1	Strukturqualität: Personale Dimension	79
4.3.2	Strukturqualität: Sozial-organisatorische Dimension	80
4.3.3	Strukturqualität: Räumliche Dimension	80
4.3.4	Orientierungsqualität	81
4.3.5	Dominante Bedingungen der Struktur- und Orientierungsqualität für Prozessqualität	81
4.4	Zusammenfassung, Diskussion und Schlussfolgerungen	83
5	Strukturen und Qualitätsmerkmale in der Familienbetreuung	89
5.1	Qualitätsmerkmale in der Familienbetreuung: Strukturen, Orientierungen, Prozesse	89
5.2	Migration	90
5.3	Struktur-, Orientierungs- und Prozessqualität in Abhängigkeit von Migration	91
5.3.1	Strukturqualität: Personale Dimension	91
5.3.2	Strukturqualität: Soziale und organisatorische Dimension	93
5.3.3	Orientierungsqualität	95
5.3.4	Prozessqualität	96
5.4	Vorhersage der Prozessqualität in der Familie durch Merkmale der Struktur- und Orientierungsqualität	98
5.5	Zusammenfassung und Diskussion	102
6	Kindliche Bildung und Entwicklung in Abhängigkeit von familiären und außerfamiliären Hintergrundfaktoren	107
6.1	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße	107
6.1.1	Sprachlich-kognitiver Bereich	107
6.1.2	Soziale Kompetenz und Problemverhalten	108
6.1.3	Alltagsbezogene und motorische Fertigkeiten	109
6.2	Verteilung und Interkorrelationen der Bildungs- und Entwicklungsmaße	109

6.3	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von verschiedenen Rahmenbedingungen: Analyseschritte	111
6.4	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von Alter und Geschlecht	112
6.5	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von Faktoren des familiären Hintergrunds	112
6.6	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von Betreuungsgeschichte und Betreuungsdauer	116
6.7	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von Faktoren des außerfamiliären Betreuungssettings	118
6.8	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße in Abhängigkeit von regionalen Merkmalen und Migrationshintergrund	121
6.9	Integriertes Modell zur Analyse der Abhängigkeit des kindlichen Bildungs- und Entwicklungsstandes	123
6.10	Kindliche Bildungs- und Entwicklungsmaße bei Zweijährigen in Abhängigkeit von verschiedenen Formen außerfamiliärer und rein familiärer Betreuung	129
6.11	Zusammenfassung und Diskussion	132
7	<b>Zusammenfassung: Anlage und Ergebnisse der Untersuchung, Empfehlungen für Politik und Praxis, wissenschaftlicher Ausblick</b>	139
7.1	Untersuchungsanlage	139
7.2	Betreuungsgeschichte und aktuelle Betreuungssituation der Kinder	140
7.3	Pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflegestellen	142
7.4	Strukturen und Qualitätsmerkmale in der Familienbetreuung	144
7.5	Zusammenhänge zwischen familiärer und außerfamiliärer Betreuungsqualität mit dem kindlichen Bildungs- und Entwicklungsstand	146
7.6	Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern mit Migrationshintergrund	148
7.7	Empfehlungen der NUBBEK-Studie für Politik und Fachpraxis	151
7.8	Die NUBBEK-Studie. Leistungen, Begrenzungen und Ausblick	154
	<b>Anhang</b>	159
	Tabellenverzeichnis	159
	Abbildungsverzeichnis	161
	Literaturverzeichnis	162
	Herausgeberinformationen	172