

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Verfasserin.....	7
Einleitung	13
Teil 1 - Sichtweisen.....	19
1. Begegnungen.....	21
1.1 Der Blinde an der Mauer.....	21
1.2 Vorschnelle Bilder	28
2. Grundlagen und Begriffe.....	45
2.1 Rechtliche Situation im Kontext von Bildung.....	45
2.2 Inklusive Bildung.....	49
2.3 Begriffe	55
2.3.1 Behinderung , ein komplexer Begriff.....	55
2.3.2 Visuelle Behinderung	59
2.3.3 Inklusion – Integration.....	62
2.3.4 Partizipation – Aktivität	64
2.3.5 Accessibility – Usability – Barrierefreiheit.....	65
3. Theorie-Modelle	67
3.1 Einleitung.....	67
3.2 Wirkungszusammenhang zwischen gewählten Theoriemodellen	67
3.3 Ökologisches Modell von URIE BRONFENBRENNER	71
3.4 Mentale Modelle	76
3.5 Konstruktivismus	81
3.6 ICF im Kontext von Bildung	83
3.7 Lernende Organisationen	85
3.8 Systeme	87
3.9 Kurzreflexion	88
Teil 2 - Brücken suchen zur sehenden Lernwelt.....	89

4. Aktivitäten	91
4.1 Wahrnehmen	91
4.2 Sehen	95
4.2.1 Sehen und Nicht(gut)sehen	95
4.2.2 Sehbehinderung und Blindheit.....	100
4.2.3 Auswirkungen visueller Einschränkung	101
4.3 Kompensieren	104
4.3.1 Auditive und taktile Wahrnehmung	105
4.3.2 Kognitive Karten	110
4.3.3 Hilfsmittel und Zusatzprogramme	113
4.4 Kommunizieren.....	119
4.4.1 Kommunikation.....	119
4.4.2 Mündliches Kommunizieren.....	121
4.4.3 Einblick in die Entwicklung der schriftlichen Kommunikation	130
4.4.4 Lese- und Schreibfähigkeit.....	134
4.5 Interagieren	137
4.5.1 Interaktion.....	137
4.5.2 Interaktionsprozesse	137
4.6 Lernen	140
4.6.1 Lernprozesse.....	140
4.6.2 Neue Medien und Lernprozesse.....	141
4.6.3 Lernen mit visuellen Problemen	146
4.6.4 Didaktische Überlegungen.....	147
4.6.4.1 Visualisierung	147
4.6.4.2 Bild- und Textverständnis.....	149
4.6.4.3 Lernstrategien, Lernstile und Lerntypen.....	152
4.6.4.4 Lerntypen	157
5. Komplexe <i>Barrieren</i> erkennen	161
5.1 Verständnis von <i>Barrieren</i>	161

5.2 Hochschulangehörige mit <i>visueller Behinderung</i>	168
5.3 Idealtypisches Modell zu <i>Accessibility</i> an Hochschulen	172
5.4 Folgerungen.....	183
5.5 Kurzreflexion	183
Teil 3 - Brücken bauen in der sehenden Lernwelt	185
6. Vision einer <i>akzessiblen UZH</i>	187
6.1 Beratungsstelle Studium und Behinderung.....	187
6.2 Projekt <i>Accessible UZH</i>	188
6.3 Problembeschreibung und Fragestellung.....	190
6.4 Überblick auf Projektphasen	192
6.4.1 Forschungen zu Menschen mit visueller Beeinträchtigung	194
6.4.2 Forschung im Kontext von Studium und Behinderung	195
7. Methodisches	199
7.1 Methodische Vorüberlegungen.....	199
7.2 Vorgehensweisen	201
7.3 Fallstudie als Brücke zwischen Theorie und Praxis	202
7.3.1 Merkmale qualitativer Methodologie in Fallstudien.....	204
7.3.2 Gütekriterien	206
7.3.3 Sammeln von Daten	208
8. Fallanalysen und Tests.....	211
8.1 Anders surfen	213
8.1.1 Darstellung der Situation.....	213
8.1.2 Analyse der vorhandenen Informationen	215
8.1.3 Entwicklung und Bewertung von Handlungsalternativen	216
8.1.4 Empfehlung der günstigsten Handlungsalternativen	220
8.2 Zugang zur Website <i>www.uzh.ch</i>	220
8.2.1 Darstellung der Situation.....	220
8.2.2 Analyse der vorhandenen Informationen	222
8.2.3 Entwicklung und Bewertung von Handlungsalternativen	223

8.2.4 Empfehlungen der günstigsten Handelsalternativen.....	225
8.3 Der Zugang zu Print-Medien	227
8.3.1 Darstellung der Situation.....	227
8.3.2 Analyse der vorhandenen Informationen	229
8.3.3 Entwicklung und Bewertung von Handlungsalternativen	230
8.3.4 Empfehlung der günstigsten Handlungsalternativen	234
8.4 Zugang auf die E-Learning Plattform OLAT	236
8.4.1 Darstellung der Situation	236
8.4.2 Analyse der vorhandenen Informationen.....	237
8.4.3 Entwicklung und Bewertung von Handlungsalternativen	239
8.4.4 Empfehlung der günstigsten Handlungsalternativen	244
8.5 Schlussgedanken	244
8.5.1 Mögliche Chancen.....	245
8.5.2 Mögliche Risiken	246
8.5.3 Mögliche Folgen.....	247
8.6 Kurzreflexion	249
Quellen	251
Literaturverzeichnis.....	251
Digital verfügbare Artikel und Studien.....	270
Elektronisches Verzeichnis der Internet-Quellen	274