

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
<b>Teil I: Die Fachdisziplinen.</b> .....	<b>13</b>
Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie: zusammen, getrennt oder komplementär? .....	15
<i>Manfred Grohnfeldt</i>	
Sprachheilpädagogik als Wissenschaft und sonderpädagogische Disziplin. ....	20
<i>Ulrike M. Lüdtkke</i>	
Sprachtherapie im Kontext der sprachtherapeutischen Berufe. ....	29
<i>Volker Maihack</i>	
Das Fachgebiet in Zahlen .....	35
<i>Christian W. Glück</i>	
<b>Teil II: Theoretische Grundlagen.</b> .....	<b>41</b>
<b>Fragen der Theoriebildung</b> .....	<b>43</b>
Wissenschaftstheoretische Grundlagen, Pluralismus und Paradigmenkonkurrenz. ....	43
<i>Gerhard Schad</i>	
Zur Bedeutung von Menschenbildern – Unterschiede in der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie? .....	49
<i>Manfred Grohnfeldt</i>	
Sprachtherapie – Wissenschaftlichkeit, Methodik, Praxis .....	54
<i>Volker Maihack &amp; Stephan Baumgartner</i>	
Forschungsmethoden .....	67
<i>Ulla Beushausen</i>	
<b>Bezugswissenschaften im interdisziplinären Kontext</b> .....	<b>73</b>
Pädagogik/Erziehungswissenschaft .....	73
<i>Karin Reber</i>	
Linguistik .....	81
<i>Prisca Stenneken</i>	
Psychologie .....	85
<i>Martina Hielscher-Fastabend</i>	

Soziologie . . . . .	94
<i>Günther Cloerkes</i>	
<b>Überschneidungsbereiche mit anderen Fachdisziplinen . . . . .</b>	<b>103</b>
Komplexität von Sprachstörungen und ihre Verbindungen zu Lern- und Verhaltensstörungen . . . . .	103
<i>Wilma Schönauer-Schneider</i>	
Bezüge zur Phoniatrie und Pädaudiologie . . . . .	109
<i>Rainer Schönweiler</i>	
Bezüge zur Logopädie . . . . .	113
<i>Christiane Hoffschildt</i>	
Bezüge zur Klinischen Linguistik . . . . .	116
<i>Ernst G. de Langen</i>	
Bezüge zur Patholinguistik . . . . .	118
<i>Michael Wahl</i>	
Bezüge zur Klinischen Sprechwissenschaft . . . . .	121
<i>Susanne Voigt-Zimmermann</i>	
<b>Teil III: Historischer Abriss und internationale Bezüge . . . . .</b>	<b>125</b>
<b>Geschichtliche Entwicklungslinien und ihre Bedeutung für die heutige Situation . . . . .</b>	<b>127</b>
Gemeinsame Wurzeln der beteiligten Fachdisziplinen . . . . .	127
<i>Manfred Grohnfeldt</i>	
Weichenstellungen und Perspektiven der neueren Geschichte . . . . .	134
<i>Manfred Grohnfeldt</i>	
<b>Vergleichende Sonderpädagogik und Logopädie . . . . .</b>	<b>141</b>
International vergleichende Sprachheilpädagogik und Logopädie: Zur Bedeutung komparativer Forschung . . . . .	141
<i>Ulrike M. Lüdtke &amp; Ulrike Schütte</i>	
Zur Situation der sprachtherapeutischen Versorgung in den USA . . . . .	151
<i>Ulla Licandro</i>	
Vergleichende Sonderpädagogik und Logopädie am Beispiel der Schweiz . . . . .	156
<i>Anja Blechschmidt</i>	
Situation der sprachtherapeutischen Versorgung in Österreich . . . . .	161
<i>Michael Kalmár</i>	

Sprachpädagogik und Sprachtherapie in Entwicklungs- und Schwellenländern . . . . .	166
<i>Ulrike Schütte</i>	
<b>Teil IV: Störungsbilder und Erscheinungsformen . . . . .</b>	<b>173</b>
<b>Störungen der Lautsprachentwicklung . . . . .</b>	<b>175</b>
Aussprachestörungen . . . . .	175
<i>Annette Fox-Boyer</i>	
Verbale Entwicklungsdyspraxien . . . . .	183
<i>Anne Schulte-Mäter</i>	
Spezifische Sprachentwicklungsstörungen . . . . .	188
<i>Simone Kannengieser</i>	
Sprachverständnisstörungen . . . . .	199
<i>Wilma Schönauer-Schneider</i>	
Semantisch-lexikalische Störungen . . . . .	204
<i>Christian W. Glück &amp; Caroline Elsing</i>	
Pragmatische Störungen . . . . .	209
<i>Bettina Achhammer</i>	
<b>Sprachentwicklungsstörungen im Zusammenhang mit anderen Entwicklungsbedingungen. . . . .</b>	<b>215</b>
Sprachentwicklungsstörungen im Zusammenhang mit kognitiven Störungen . . . . .	215
<i>Barbara Giel</i>	
Sprachentwicklungsstörungen bei Mehrsprachigkeit . . . . .	220
<i>Vassilia Triarchi-Herrmann</i>	
Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) . . . . .	223
<i>Waldemar von Suchodoletz</i>	
Sprachstörungen bei gravierenden Hörschäden . . . . .	227
<i>Annette Leonhardt</i>	
Störungen des Schriftspracherwerbs: Lese- und Rechtschreibstörungen. . . . .	230
<i>Karin Reber</i>	
<b>Störungen der Redefähigkeit . . . . .</b>	<b>237</b>
Stottern . . . . .	237
<i>Kerstin Weikert</i>	
Poltern . . . . .	244
<i>Michael Schneider</i>	

Mutismus . . . . .	249
<i>Boris Hartmann</i>	
Sprechangst. . . . .	255
<i>Reinholde Kriebel</i>	
<b>Zentrale Sprach- und Sprechstörungen . . . . .</b>	<b>263</b>
Aphasie. . . . .	263
<i>Sandra Schütz</i>	
Dysphasie bei Demenz . . . . .	269
<i>Thomas Brauer</i>	
Dysarthrie. . . . .	275
<i>Theresa Schölderle &amp; Anja Staiger</i>	
Sprechapraxie . . . . .	281
<i>Anja Staiger &amp; Ingrid Aichert</i>	
<b>Rhinophonie/LKGS-Fehlbildung. . . . .</b>	<b>286</b>
Rhinophonie/LKGS-Fehlbildung. . . . .	286
<i>Sandra Neumann</i>	
<b>Dysphonie . . . . .</b>	<b>294</b>
Dysphonien bei Kindern und Erwachsenen. . . . .	294
<i>Ulla Beushausen</i>	
Laryngektomie . . . . .	299
<i>Axel Kürvers</i>	
<b>Dysphagien . . . . .</b>	<b>305</b>
Dysphagien . . . . .	305
<i>Gudrun Bartolome</i>	
<b>Teil V: Aufgabenbereiche . . . . .</b>	<b>315</b>
<b>Altersspezifische Schwerpunktsetzungen. . . . .</b>	<b>317</b>
Prävention und Frühintervention bei umschriebenen Sprachentwicklungsstörungen. . . . .	317
<i>Daniela Kiening &amp; Bettina Achhammer</i>	
Unterricht und Therapie: Sprachheilpädagogischer Unterricht . . . . .	323
<i>Karin Reber &amp; Wilma Schöner-Schneider</i>	
Sprachtherapeutische Didaktik . . . . .	331
<i>Elisabeth Wildegger-Lack &amp; Karin Reber</i>	
Rehabilitation . . . . .	337
<i>Sandra Schütz</i>	

<b>Übergreifende Aufgaben</b> . . . . .	<b>342</b>
Diagnostik . . . . .	342
<i>Margit Berg</i>	
Therapie . . . . .	346
<i>Manfred Grohnfeldt</i>	
Beratung, Kooperation und Dialog . . . . .	351
<i>Jörg Mußmann</i>	
Qualitätsmanagement, Evaluation und Evidenzbasierung . . . . .	359
<i>Ulla Beushausen</i>	
<b>Teil VI: Organisationsformen und Handlungsfelder</b> . . . . .	<b>365</b>
<b>Schulische Angebote</b> . . . . .	<b>367</b>
Allgemeiner Überblick zum System der sonderpädagogischen Förder- und Bildungsangebote für sprachbeeinträchtigte Kinder in Deutschland . . . . .	367
<i>Christian W. Glück &amp; Anja Theisel</i>	
Katamnestiche Erhebungen zu ehemaligen Schülern von Sprachheilschulen . . . . .	374
<i>Stephan Sallat &amp; Markus Spreer</i>	
Das Sonderpädagogische Förderzentrum (SFZ) – auf dem Weg zum Kompetenzzentrum . . . . .	379
<i>Bruno J. Schor &amp; Tatjana Eckerlein</i>	
<b>Klinisch-therapeutische Arbeitsfelder</b> . . . . .	<b>385</b>
Praxen . . . . .	385
<i>Katrin Schubert &amp; Elisabeth Wildegger-Lack</i>	
Stationäre Sprachtherapie . . . . .	388
<i>Holger Grötzbach</i>	
<b>Integration und Inklusion: Grundlagen und Perspektiven</b> . . . . .	<b>398</b>
Merkmale inklusiver Sprachförderung . . . . .	398
<i>Jörg Mußmann</i>	
Sprachtherapie in pädagogischen Institutionen . . . . .	405
<i>Manfred Grohnfeldt &amp; Ulrike M. Lüdtke</i>	
<b>Verbände</b> . . . . .	<b>411</b>
Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (dgs e.V.) . . . . .	411
<i>Karin Reber &amp; Gerhard Zupp</i>	
Deutscher Bundesverband der akademischen Sprachtherapeuten (dbs) . . . . .	414
<i>Volker Maihack</i>	

Der Deutsche Bundesverband für Logopädie (dbl) . . . . .	417
<i>Christiane Hoffschildt</i>	
Deutschsprachige Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde e. V. (DGSS) . . . . .	419
<i>Rainer Schönweiler &amp; Martin Ptok</i>	
<b>Stichwortverzeichnis</b> . . . . .	423
<b>Herausgeber</b> . . . . .	435
<b>Fachbeirat</b> . . . . .	436