

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort der Herausgeber .....                                                                      | 7   |
| <b>Einführung</b> .....                                                                            | 9   |
| <i>Susanne Lin-Klitzing</i>                                                                        |     |
| Zur Vermessung von Schule – eine Einführung .....                                                  | 9   |
| <i>Heinz-Peter Meidinger</i>                                                                       |     |
| PISA – mehr Schaden als Nutzen?                                                                    |     |
| Versuch eines Resümees im 13. Jahr nach PISA.....                                                  | 23  |
| <b>Chancen und Grenzen empirischer Bildungsforschung</b> .....                                     | 35  |
| <i>Eckhard Klieme</i>                                                                              |     |
| Bildung unter undemokratischem Druck?                                                              |     |
| Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie .....                                                       | 37  |
| <i>Volker Ladenthin</i>                                                                            |     |
| Grenzen empirischer Forschung in der Pädagogik .....                                               | 53  |
| <i>Wolfgang Schneider</i>                                                                          |     |
| PISA – die neue Norm für den Bildungsbegriff? .....                                                | 75  |
| <i>Thomas Jahnke</i>                                                                               |     |
| Betrachtungen aus der Sicht eines PISA-Kritikers zur<br>„neuen Norm für den Bildungsbegriff“ ..... | 87  |
| <i>Hans-Carl Jongebloed</i>                                                                        |     |
| Vermessen – oder: Diagnostik als Bildungsprogramm.....                                             | 93  |
| <i>Gabriele Behler</i>                                                                             |     |
| Empirische Bildungsforschung – Bildungspolitik – Schulpraxis:<br>Ein schwieriges Verhältnis .....  | 113 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis</b> .....                               | 123 |
| <i>Petra Stanat, Hans Anand Pant, Dirk Richter,<br/>Claudia Pöhlmann, Poldi Kuhl</i>    |     |
| Was kann das IQB leisten? .....                                                         | 125 |
| <i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Giang Pham</i>                                         |     |
| Unterrichtsdiagnostik als künftige Aufgabe für<br>Lehrerinnen und Lehrer .....          | 153 |
| <i>Andreas Gruschka</i>                                                                 |     |
| Was wird aus der Kompetenzorientierung? .....                                           | 167 |
| <i>Wolfram Meyerhöfer</i>                                                               |     |
| Unterrichten – standardisiertes Testen – Erziehen.<br>Effekte der Standardisierung..... | 181 |
| Autorenspiegel.....                                                                     | 207 |