

Inhaltsverzeichnis

1.	EINLEITUNG.....	1
2.	KONZEPTE ZUR BESCHREIBUNG VON LERNSTRATEGIEN.....	7
2.1	EINGRENZUNG DES THEMENFELDES	7
2.2	APPROACHES-TO-LEARNING-ANSÄTZE	12
2.2.1	Marton.....	12
2.2.2	Pask.....	16
2.2.3	Entwistle	17
2.2.4	Biggs	23
2.3	KOGNITIONSPSYCHOLOGISCH BEGRÜNDETE LERNSTRATEGIEKONZEPTE.....	29
2.3.1	Weinstein	29
2.3.2	Pintrich.....	36
2.3.3	Schmeck.....	41
2.4	VERGLEICHENDE DISKUSSION UND SYNOPSIS	46
2.4.1	Einleitung.....	46
2.4.2	Art und Ausmaß der theoretischen Fundierung.....	48
2.4.3	Angemessenheit der Beschreibung des Phänomenbereichs	52
2.4.4	Einschätzung der spezifischen Effektivität von Lernstrategien	53
2.4.5	Dispositionen vs. situationsspezifische Verhaltensweisen.....	56
2.4.6	Neudefinition kognitiver Lernstrategien und Übersicht über einschlägige Skalen.....	58
3.	EMPIRISCHE STUDIEN ZUR KONTEXTABHÄNGIGKEIT VON LERNSTRATEGIESTRUKTUREN	63
3.1	FRAGESTELLUNG	63
3.2	STUDIE 1: STRUKTURVERGLEICH UNIVERSITÄRER STUDIENGÄNGE.....	66
3.2.1	Stichprobe und Studieninhalte.....	66
3.2.2	Skalen zur Erfassung von Lernstrategien	67
3.2.3	Ergebnisse.....	71
3.2.3.1	Bestimmung eines Referenzmodells.....	71
3.2.3.2	Vergleich ingenieurwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Studiengänge.....	75

3.3	STUDIE 2: STRUKTURVERGLEICH MIT STUDIENGÄNGEN DER BERUFSAKADEMIE.....	76
3.3.1	Studieninhalte	76
3.3.2	Stichprobe und Datenerhebung.....	78
3.3.3	Ergebnisse.....	79
3.3.3.1	Bestimmung eines Referenzmodells.....	79
3.3.3.2	Vergleich Berufsakademie vs. Universität	80
3.3.3.3	Vergleich verschiedener Ausbildungsrichtungen	81
3.4	DISKUSSION.....	82
4.	DER FORSCHUNGSSTAND ZU BEDINGUNGEN DER LERNSTRATEGIENUTZUNG	84
4.1	EINLEITUNG.....	84
4.2	MOTIVATIONALE BEDINGUNGEN DER LERNSTRATEGIENUTZUNG.....	86
4.2.1	Einleitung.....	86
4.2.2	Strukturelle Perspektiven des Zusammenhangs von Lernmotivation und Lernstrategien	87
4.2.3	Funktionale Perspektiven des Zusammenhangs von Lernmotivation und Lernstrategien	91
4.2.4	Zusammenfassung	97
4.3	KONTEXTUELLE BEDINGUNGEN DER LERNSTRATEGIENUTZUNG	98
4.3.1	Einleitung.....	98
4.3.2	Didaktische Merkmale der Lehr-Lern-Umgebung.....	99
4.3.3	Curriculare Bedingungen.....	108
4.3.4	Studienabschnitte	111
4.3.5	Zusammenfassung	114
5.	EIN RAHMENMODELL ZUR ERKLÄRUNG DER NUTZUNG KOGNITIVER LERNSTRATEGIEN IM STUDIUM.....	117
5.1	ERKLÄRUNGSANSPRUCH.....	117
5.2	ERKLÄRUNGSPERSPEKTIVE UND GRUNDSTRUKTUR DES MODELLS.....	120
5.3	PHASE 1: SUBJEKTIVE KONSTRUKTION DER LERNAUFGABE.....	127
5.3.1	Personfaktoren	127
5.3.2	Kontextfaktoren	133

5.4	PHASE 2: MOTIVATIONALE REGULATION	138
5.4.1	Valenzen	141
5.4.1.1	Personfaktoren	146
5.4.1.2	Kontextfaktoren	148
5.4.2	Selbstwirksamkeitserwartungen	155
5.4.2.1	Personfaktoren	157
5.4.2.2	Kontextuelle Bedingungen.....	158
5.5	PHASE 3: REGULATION DER HANDLUNGSDURCHFÜHRUNG	160
6.	EMPIRISCHE STUDIEN ZUR KONTEXTABHÄNGIGKEIT DER LERNSTRATEGIENIVEAUS	165
6.1	ÜBERSICHT	165
6.2	LERNSTRATEGIENUTZUNG IN VERSCHIEDENEN STUDIENGÄNGEN UND STUDIENABSCHNITTEN	167
6.2.1	Fragestellung und Hypothesen	167
6.2.2	Ergebnisse	169
6.2.2.1	Ingenieurwissenschaftliche vs. sozialwissenschaftliche Studienrichtungen.....	169
6.2.2.2	Betriebswirtschaftslehre vs. Wirtschaftspädagogik.....	171
6.2.2.3	Wirtschaftliche, technische und soziale Ausbildungsrichtungen der BA.....	175
6.2.2.4	Übersicht über weitere Studien zur Lernstrategienutzung.....	178
6.2.3	Diskussion.....	179
6.3	INSTITUTIONEN UND STUDIENRICHTUNGEN ALS MODERATOREN DER BEZIEHUNG VON LERNMOTIVATION UND LERNSTRATEGIENUTZUNG.....	181
6.3.1	Übergeordnete Fragestellung	181
6.3.2	Studie 1: Strukturgleichungsmodelle für universitäre Studiengänge.....	182
6.3.2.1	Spezifische Fragestellung	182
6.3.2.2	Methode	182
6.3.2.3	Ergebnisse	185
6.3.3	Studie 2: Vergleich der Strukturmodelle mit Studiengängen der Berufsakademie	190
6.3.3.1	Spezifische Fragestellung	190
6.3.3.2	Methode	190
6.3.3.3	Ergebnisse	191
6.3.4	Diskussion.....	193

6.4	DIE BEDEUTUNG VON STUDIENINTERESSE UND ENTSCHEIDUNGSSPIELRÄUMEN FÜR DIE MOTIVIERUNG ELABORATIVER LERNSTRATEGIEN	195
6.4.1	Theoretische Einordnung	195
6.4.2	Methode	196
6.4.3	Ergebnisse	200
6.4.4	Diskussion	202
6.5	DIE BEDEUTUNG DER PRÜFUNGSRELEVANZ VON THEMENGEBIETEN FÜR DIE MOTIVIERUNG KOGNITIVER LERNSTRATEGIEN	203
6.5.1	Theoretische Einordnung	203
6.5.2	Studie 1	207
6.5.2.1	Spezifische Fragestellung	207
6.5.2.2	Stichprobe und Durchführung	207
6.5.2.3	Studieninhalte und Lernsoftware	208
6.5.2.4	Ergebnisse	211
6.5.3	Studie 2	214
6.5.3.1	Spezifische Fragestellung	214
6.5.3.2	Stichprobe und Durchführung	215
6.5.3.3	Fragebogenverfahren	216
6.5.3.4	Hypertext-Software	217
6.5.3.5	Ergebnisse	221
6.5.4	Diskussion	226
7.	FAZIT UND AUSBLICK	229
7.1	GRENZEN DER ARBEIT UND WEITERFÜHRENDE FORSCHUNGSBEZOGENE ÜBERLEGUNGEN	229
7.2	PERSPEKTIVEN FÜR DIE PÄDAGOGISCHE PRAXIS	232
7.2.1	Ziele und Kriterien einer Lernstrategieförderung	232
7.2.2	Curriculumsexterne Trainingsmaßnahmen	235
7.2.3	Integrierte Programme mit konstruktivistischer Ausrichtung	237
7.3	ABSCHLIEßENDE BEMERKUNGEN	240
	LITERATURVERZEICHNIS	243
	ANHANG: DAS INVENTAR ZUR ERFASSUNG VON LERNSTRATEGIEN IM STUDIUM (LIST)	277