

Inhalt

Wolfgang Beywl und Klaus Zierer

Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Zur deutschsprachigen Ausgabe
von „Visible Learning for Teachers“

VI

Abkürzungs- und Symbolverzeichnis

XII

Abbildungen

XIII

Tabellen

XIV

Vorwort

XV

Danksagungen

XVIII

1.	Lernen sichtbar machen inside	1
Teil I	Die Quelle der Hauptgedanken und die Rolle der Lehrpersonen	9
2.	Die Quelle der Hauptgedanken	10
3.	Lehrpersonen: Die wichtigsten Akteure im Bildungsprozess	24
Teil II	Die Unterrichtsstunde	39
4.	Planung der Unterrichtsstunde	41
5.	Beginn der Unterrichtsstunde	78
6.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Lernen	104
7.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Der Platz des Feedbacks	131
8.	Der Abschluss der Unterrichtsstunde	157
Teil III	Geisteshaltungen	169
9.	Geisteshaltungen von Lehrpersonen, Schulleitenden und Systemen	170
	<i>Literatur</i>	197
	<i>Anhang</i>	
	<i>A Checkliste für „Lernen sichtbar machen“</i>	211
	<i>B Meta-Analysen, zugeordnet zu Faktoren</i>	216
	<i>C Liste der Einflüsse auf die Lernleistung</i>	276
	<i>D Rangordnung und Faktor-Effektstärken aus den Kapitel-Übungen</i>	283
	<i>E Berechnung von Effektstärken</i>	285
	<i>F Irvings Schüler-Feedbackbogen zum versierten Unterrichten</i>	290
	<i>Autorenindex</i>	292