

# Inhalt

## Teil I: Organisation

### Kapitel 1

#### Ganztagsschule und ihre Formen

*Stephan Kielblock und Ludwig Stecher* 13

1.1 Was gilt aktuell als Ganztagsschule? 13

1.2 Zahlenmäßige Entwicklung der Ganztagsschule 15

1.3 Formen von Ganztagsschulen und deren Entwicklung 17

### Kapitel 2

#### Kooperationen zwischen Ganztagsschulen und außerschulischen Organisationen

*Thomas Coelen* 29

2.1 Partner und Gründe der Zusammenarbeit 30

2.2 Empirische Befunde zu Formen, Qualitäten und Inhalten von Kooperationen 31

2.3 Warum und wie überhaupt kooperieren?  
Theoretische Analysen und Begründungen 38

## Teil II: Konzepte

### Kapitel 3

#### Historische Entwicklungen und Zielsetzungen von Ganztagsschulen in Deutschland

*Janina Stötzel und Anna Lena Wagener* 49

3.1 Die Entwicklung von Ganztagsschulen 49

3.2 Die Ziele von Ganztagsschulen 55

3.3 Fazit 63

## **Kapitel 4**

### **Außerunterrichtliche Angebote an Ganztagschulen**

*Andrea Hopf und Ludwig Stecher*

65

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 4.1 | Merkmale außerunterrichtlicher Angebote                               | 66 |
| 4.2 | Formen außerunterrichtlicher Angebote                                 | 69 |
| 4.3 | Verbreitung der außerunterrichtlichen Angebote                        | 71 |
| 4.4 | Teilnahme der Schüler/innen an den<br>außerunterrichtlichen Angeboten | 73 |
| 4.5 | Das Verhältnis von Unterricht und<br>außerunterrichtlichen Angeboten  | 75 |

## **Kapitel 5**

### **Ganztagschulen in Bildungslandschaften**

*Thomas Coelen und Pia Rother*

79

- |     |   |    |
|-----|---|----|
| 5.1 | Bildung, Schule und Nahraum                       | 79 |
| 5.2 | Ganztagschule und Kommune                         | 81 |
| 5.3 | Theoretische Ansätze                              | 85 |
| 5.4 | Programme und Forschungen                         | 87 |
| 5.5 | Diverse Ansätze gemeinwesenorientierter Pädagogik | 91 |
| 5.6 | Fazit und Ausblick                                | 95 |

## **Teil III: Personal**

### **Kapitel 6**

#### **Lehrer/innen an Ganztagschulen**

*Stephan Kielblock und Ludwig Stecher*

99

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 6.1 | Veränderungen für Lehrer/innen an Ganztagschulen              | 99  |
| 6.2 | Einbindung der Lehrer/innen in den Ganztagsbetrieb            | 105 |
| 6.3 | Belastungen von Lehrer/innen an Ganztagschulen                | 107 |
| 6.4 | Aus- und Weiterbildung von Lehrer/innen<br>für Ganztagschulen | 108 |

### **Kapitel 7**

#### **Weiteres pädagogisch tätiges Personal an Ganztagschulen**

*Thomas Coelen und Pia Rother*

111

- |     |                                   |     |
|-----|-----------------------------------|-----|
| 7.1 | Zusammensetzung des Personals     | 112 |
| 7.2 | Professionsverständnisse          | 119 |
| 7.3 | Zusammenarbeit mit Lehrer/innen   | 120 |
| 7.4 | Zukünftige Aus- und Fortbildungen | 123 |

## Teil IV: Adressaten

### Kapitel 8

#### **Familie, soziale Herkunft und Bildungsungleichheit**

<i>Pia Rother und Janina Stötzel</i>	129
8.1 Ganztagschule und Familie	129
8.2 Ganztagschule und Bildungsungleichheit	134
8.3 Ganztagschule und soziale Herkunft	137
8.4 Potenziale der Ganztagschule zur Verbesserung der Chancengleichheit	139
8.5 Fazit	141

### Kapitel 9

#### **Peerkulturformen von Ganztagschüler/innen**

<i>Jochen Lange</i>	143
9.1 Schüler/innen und ihre Peer-Groups	144
9.2 Peers, Bildung und Ganztagsentwicklung	146
9.3 Peer-Welten und Schule verstehen: die neuere Kindheitsforschung	150
9.4 Fazit und Ausblick	152

### Kapitel 10

#### **Wirkungen von Ganztagschulen auf Schüler/innen**

<i>Stephan Kielblock, Amina Fraij, Andrea Hopf, Sebastian Dippelhofer und Ludwig Stecher</i>	155
9.1 Die Wirkungsweise der Ganztagschule	156
9.2 Wirkung im Bereich der (Lern-)Leistungsentwicklung	161
9.3 Wirkung im Bereich des sozialen Lernens	168
9.4 Fazit	170

## Teil V: Politik

### Kapitel 11

#### **Internationaler Vergleich ganztägiger Bildungssysteme**

<i>Thomas Coelen</i>	175
11.1 Länderauswahl	175
11.2 Vergleichsdimensionen	176
11.3 Frankreichs „Ganztagschulsystem“	177
11.4 Finnlands „Drei-Viertel-Schulen“	180
11.5 „Verlengde Schooldag“ mit niederländischen Schulen	181

11.6 Zusammenschau und Bewertung	184
11.7 Perspektiven	186
<b>Kapitel 12</b>	
<b>Bildungs- und Gesellschaftspolitik</b>	
<i>Sebastian Dippelhofer und Bernd Dollinger</i>	189
12.1 Bildungspolitische Akteure in Bezug auf Ganztagschulen	189
12.2 Übergreifende Zielstellungen	194
12.3 Bildungspolitik und Wohlfahrtsstaat	195
12.4 Politische Momente der Ganztagspraxis	199
Literatur	201
Die Autorinnen und Autoren	225