

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
Zum Aufbau dieses Buches	3
Teil I: Grundlagen und Orientierungen	4
1 Muss Unterricht geplant werden?	4
2 Didaktische Orientierungen	6
2.1 Orientierungen in der allgemeinen Didaktik	6
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i>	6
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i>	7
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik „Erziehender Sportunterricht“	9
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i>	9
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i>	10
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i>	13
2.3 Prinzipien der Unterrichtsplanung.....	24
Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtseinheiten im Sport	26
Struktur des Planungsschemas	26
Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport: das ABC der Unterrichtseinheit	29
A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen	30
A.1 Lerngruppe.....	30
A.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag; Menschen-, Gesellschafts- und Selbstbild...	33
A.3 Rahmenbedingungen (gesellschaftliche und institutionelle)	35
B Entscheidungsebene	37
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen	37
B.1.1 <i>Didaktische Analyse</i>	38
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i>	38
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i>	38
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i>	38
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Themas/Sachanalyse</i>	38
B.1.2 <i>Inhalte</i>	41
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i>	42
B.1.4 <i>Kompetenzerwartungen</i>	43

II

B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit:	
Methodische „Wie“-Entscheidungen	45
<i>B.2.1 Handlungs- und Interaktionsformen</i>	47
<i>B.2.2 Medien</i>	49
<i>B.2.3 Zeitstruktur</i>	50
<i>B.2.4 Organisatorischer Rahmen</i>	52
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i>	53
C Evaluation	55
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes	55
C.2 Folgen für die Lerngruppen, für die Schule und die Gesellschaft	56
C.3 Selbstreflexion und Konsequenzen für die weitere Planung.....	59
Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit	61
Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport	79
Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden	79
A Voraussetzungen und Bedingungen	81
A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit. 81	
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer/-in	82
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen.....	84
B Entscheidungsebene	85
B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen.....	85
<i>B.1.1 Inhalte</i>	86
<i>B.1.2 Pädagogische Perspektiven</i>	87
<i>B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse</i>	88
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen	89
<i>B.2.1 Übungs- und Spielfolgen</i>	89
<i>B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen</i>	91
<i>B.2.3 Kommunikationsformen und Medien</i>	92
<i>B.2.4 Zeitstruktur/Phasen</i>	94
<i>B.2.5 Ergebnissicherung</i>	95
C Evaluation	96
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes	96
C.2 Nachbesinnung.....	98
Tabellarische Unterrichtsskizze	99
Literatur	101
Die Autoren	105