

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>Zum Aufbau dieses Buches</b> .....	<b>3</b>
<b>Teil I: Grundlagen und Orientierungen</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Muss Unterricht geplant werden?</b> .....	<b>4</b>
<b>2 Didaktische Orientierungen</b> .....	<b>6</b>
2.1 Orientierungen in der allgemeinen Didaktik .....	6
2.1.1 <i>Bildungstheoretischer Hintergrund</i> .....	6
2.1.2 <i>Kompetenzorientierter Unterricht</i> .....	7
2.2 Orientierung in der Fachdidaktik „Erziehender Sportunterricht“ .....	9
2.2.1 <i>Der „Doppelauftrag“ des Sportunterrichts</i> .....	9
2.2.2 <i>Leitidee: Sportive Bewegungskompetenz</i> .....	10
2.2.3 <i>Vorschlag zur Konstruktion eines Kompetenzstufenmodells</i> .....	13
2.3 Prinzipien der Unterrichtsplanung.....	24
<b>Teil II: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtseinheiten im Sport</b> .....	<b>26</b>
<b>Struktur des Planungsschemas</b> .....	<b>26</b>
<b>Schema für die Planung von Unterrichtseinheiten im Sport: das ABC der Unterrichtseinheit</b> .....	<b>29</b>
<b>A Ebene der Voraussetzungen und Bedingungen</b> .....	<b>30</b>
A.1 Lerngruppe.....	30
A.2 Bildungs- und Erziehungsauftrag; Menschen-, Gesellschafts- und Selbstbild... 33	
A.3 Rahmenbedingungen (gesellschaftliche und institutionelle) .....	35
<b>B Entscheidungsebene</b> .....	<b>37</b>
B.1 Thema der Unterrichtseinheit: „Was“-Entscheidungen .....	37
B.1.1 <i>Didaktische Analyse</i> .....	38
B.1.1.1 <i>Gegenwartsbedeutung</i> .....	38
B.1.1.2 <i>Zukunftsbedeutung/Entwicklungsbedeutung</i> .....	38
B.1.1.3 <i>Exemplarität</i> .....	38
B.1.1.4 <i>Sachstruktur des Themas/Sachanalyse</i> .....	38
B.1.2 <i>Inhalte</i> .....	41
B.1.3 <i>Pädagogische Perspektiven</i> .....	42
B.1.4 <i>Kompetenzerwartungen</i> .....	43

## II

B.2 Handlungsstruktur der Unterrichtseinheit:	
Methodische „Wie“-Entscheidungen .....	45
B.2.1 Handlungs- und Interaktionsformen .....	47
B.2.2 Medien.....	49
B.2.3 Zeitstruktur.....	50
B.2.4 Organisatorischer Rahmen .....	52
B.2.5 Ergebnissicherung.....	53
<b>C Evaluation.....</b>	<b>55</b>
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes .....	55
C.2 Folgen für die Lerngruppen, für die Schule und die Gesellschaft .....	56
C.3 Selbstreflexion und Konsequenzen für die weitere Planung.....	59
<b>Beispiel für den Planungsentwurf einer Unterrichtseinheit .....</b>	<b>61</b>
<b>Teil III: Das ABC der Unterrichtsplanung – Unterrichtsstunden im Sport .....</b>	<b>79</b>
<b>Vorbemerkungen zur Planung von Unterrichtsstunden.....</b>	<b>79</b>
<b>A Voraussetzungen und Bedingungen .....</b>	<b>81</b>
A.1 Lerngruppenprogression: individuelle und soziale Entwicklung in der Einheit. 81	
A.2 Autovision: Voraussetzungen des/der Lehrer/-in .....	82
A.3 Aktuelle materielle und schulorganisatorische Voraussetzungen.....	84
<b>B Entscheidungsebene.....</b>	<b>85</b>
B.1 Thema der Stunde: „Was“-Entscheidungen.....	85
B.1.1 Inhalte .....	86
B.1.2 Pädagogische Perspektiven.....	87
B.1.3 Handlungsziele: Kompetenzentwicklung, Eindrücke und Erlebnisse .....	88
B.2 Handlungsstruktur der Stunde: Methodische „Wie“-Entscheidungen .....	89
B.2.1 Übungs- und Spielfolgen.....	89
B.2.2 Handlungs- und Organisationsformen.....	91
B.2.3 Kommunikationsformen und Medien .....	92
B.2.4 Zeitstruktur/Phasen.....	94
B.2.5 Ergebnissicherung.....	95
<b>C Evaluation.....</b>	<b>96</b>
C.1 Überprüfung der Bedingungen, der Entscheidungen und des Verlaufes .....	96
C.2 Nachbesinnung.....	98
<b>Tabellarische Unterrichtsskizze .....</b>	<b>99</b>
<b>Literatur .....</b>	<b>101</b>
<b>Die Autoren .....</b>	<b>105</b>