

# Inhalt

Abbildungen .....	8
<b>1 Überblick .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Theoretische Grundlagen.....</b>	<b>13</b>
2.1 Zugänge zum Generationenbegriff.....	13
2.1.1 Generationenkonzepte .....	14
2.1.2 Generationenverhältnisse und Generationenbeziehungen .....	18
2.1.3 Generation als konjunktiver Erfahrungsraum .....	19
2.1.4 Zum Generationenbegriff als Grundlage dieser Untersuchung .....	20
2.2 Kinder und Kindheit .....	22
2.2.1 Kinder als eigenständige Akteure in der neueren Kindheitsforschung .....	24
2.2.2 Veränderte Kindheit.....	29
2.2.3 Generationsspezifische WahrnehmungsfILTER .....	32
2.3 Schule und Generation .....	34
2.3.1 Schule als institutioneller Rahmen .....	34
2.3.2 Schule und ihre handelnden Akteure .....	38
2.3.3 Generationale Ordnung in der Schule .....	41
<b>3 Forschungsstand.....</b>	<b>45</b>
3.1 Untersuchungen zu Kindheitsvorstellungen von Erwachsenen .....	46
3.2 Untersuchungen zur intergenerationalen Interaktion und Kommunikation .....	51
<b>4 Fragestellung der Untersuchung .....</b>	<b>55</b>
<b>5 Methodische Zugänge.....</b>	<b>57</b>
5.1 Gruppendiskussionen als Erhebungsmethode .....	57
5.1.1 Theoretischer Rahmen und Entstehungshintergrund.....	59
5.1.2 Zur Unterscheidung von homogenen und heterogenen Gruppendiskussionen.....	61
5.1.3 Möglichkeiten und Grenzen der Erhebungsmethode .....	64
5.2 Sampling und Erhebungsverlauf.....	65
5.2.1 Zusammensetzungen der einzelnen Gruppen .....	66

5.2.2	Auswahl des Erhebungsortes.....	69
5.2.3	Durchführung der Untersuchung .....	70
5.3	Auswertung mit der dokumentarischen Methode .....	72
5.3.1	Entstehungshintergrund und theoretische Grundprinzipien.....	72
5.3.2	Aktuelle Anwendungsbereiche.....	74
5.3.3	Arbeitsschritte und Analyseverlauf.....	75
<b>6</b>	<b>Empirische Erschließung.....</b>	<b>81</b>
6.1	Fallanalysen I – Homogene Gruppendiskussionen .....	82
6.1.1	Begründung der Fallauswahl.....	82
6.1.2	Frauen der älteren Generation .....	84
6.1.3	Männer der älteren Generation.....	108
6.1.4	Frauen der mittleren Generation.....	130
6.1.5	Männer der mittleren Generation .....	148
6.2	Singenetische Typenbildung – Perspektiven auf Kindheit.....	165
6.2.1	Lebenszyklische Perspektiven auf Kindheit .....	166
6.2.2	Gesellschaftshistorische Perspektiven auf Kindheit .....	171
6.3	Soziogenetische Typenbildung der homogenen Gruppendiskussionen.....	173
6.3.1	Zur Typik einer generationalen Prägung.....	174
6.3.2	Zur Geschlechtstypik .....	176
6.3.3	Zur Typik des beruflichen Milieus .....	178
6.4	Fallanalysen II – Heterogene Gruppendiskussionen .....	180
6.4.1	Begründung der Fallauswahl.....	180
6.4.2	Gruppe GELB .....	182
6.4.3	Gruppe ROT.....	205
6.5	Eine Typologie intergenerationaler Interaktionsprozesse .....	227
6.5.1	Abgrenzung.....	228
6.5.2	Annäherung .....	229
6.5.3	Missverstehen .....	230
6.6	Perspektiven auf Kindheit und die Herstellung generationaler Ordnung – ein Vergleich der homogenen und heterogenen Gruppendiskussionen.....	232
<b>7</b>	<b>Theoretische Diskussion.....</b>	<b>237</b>
7.1	Kindheitsbilder und Generation als Unterscheidungskategorie auf Erfahrungsebene .....	237
7.2	Struktur und Dynamik intergenerationaler Interaktionsprozesse – methodologische Reflexion .....	239

7.2.1 Zur Unterscheidung von Fokussierungs- und Distinktionsakt.....	240
7.2.2 Erweiterung des Begriffsinventars der dokumentarischen Methode.....	241
7.2.3 Erweiterung der Diskursmodi .....	243
7.3 Konsequenzen für die Gestaltung von Generationenbeziehungen in der Schule .....	244
<b>8 Schlussbemerkungen .....</b>	<b>249</b>
<b>9 Literatur.....</b>	<b>253</b>
<b>10 Anhang.....</b>	<b>267</b>